



POLÍTICA PÚBLICA **EDUCACIÓN INTEGRAL**

CONTRALORÍA
GENERAL DE ANTIOQUIA
 *Transparente y eficiente*



CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA

 *Transparente y eficiente*

“POLÍTICA PÚBLICA DEPARTAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA”

Ordenanza N°25 del 6 de diciembre de
2011

Vigencia: 2021

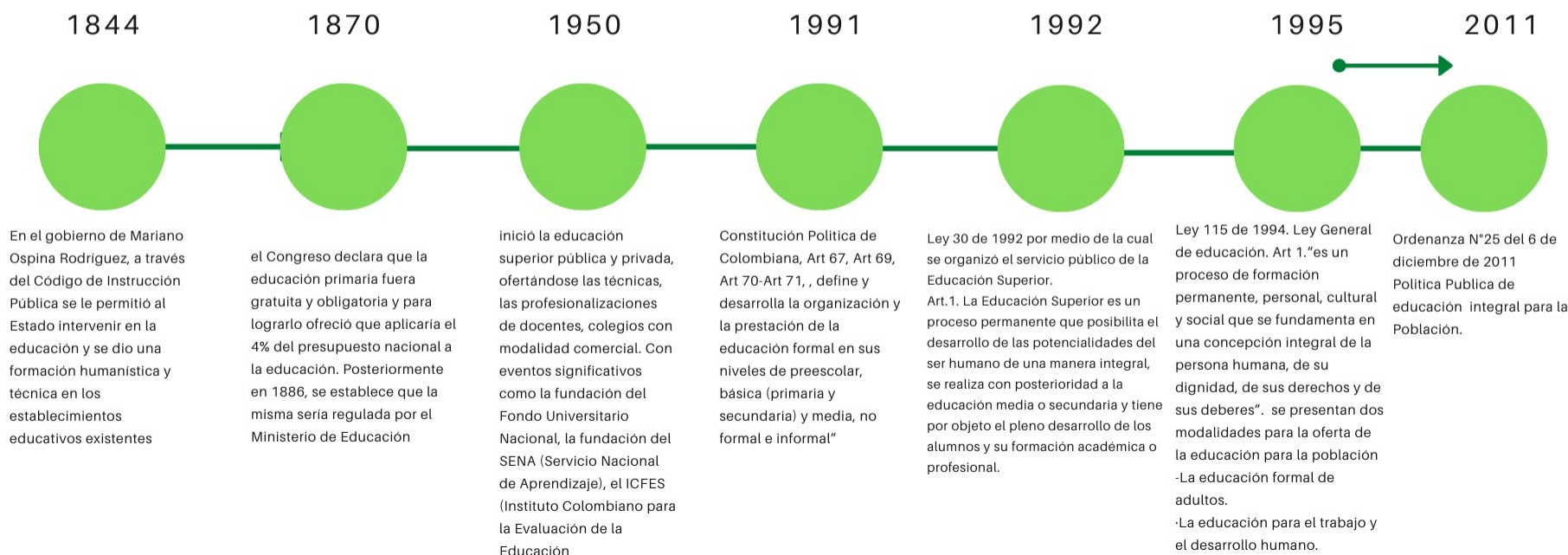
Evaluator: Dora Patricia Uribe Cardona

Aspectos Preliminares

POLÍTICA PÚBLICA DEPARTAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

Ordenanza N°25 del 6 de diciembre de 2011

Decreto 3011 de 1997
compilado en el Decreto
Nacional 1075 del 26 de
mayo de 2015. Conpes 109:
Política Pública Nacional de
Primera Infancia.
Conpes 3989: Tecnologías
para aprender; Política
Nacional para impulsar la
innovación las prácticas
educativas a través de las
tecnologías digitales.



- La Política Pública se sustenta en la noción de derechos fundamentales, como son el acceso a una educación integral y de calidad, por parte de todos los ciudadanos.
- Las líneas de la Política Pública se orientan a:
 - a) Fondos de Becas para la Educación Superior.
 - b) Escuelas Diversas e Inclusivas.
 - c) Escuelas Rutas de Calidad.
 - d) Espacios colectivos y de creación y aprendizaje.
 - e) Formación para el ser.
 - f) Maestros escuelas y territorios.
- En la Constitución Política:
 - Artículo 67 C.P. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
 - La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos.
 - El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad.
 - La educación será gratuita en las instituciones del Estado
 - Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

ASPECTOS PRELIMINARES

ASPECTOS

Fundamento Legal	Artículo 267 de la Constitución Resoluciones 2021500000475 del 11 de febrero de 2021 y 202150001033 del 19 de mayo de 2021, las cuales adoptan respectivamente el proceso y la metodología de evaluación de Políticas Públicas.
Política Pública	“Política Pública Departamental para la Educación Integral de las personas jóvenes y adultas del departamento de Antioquia”
Adopta	Ordenanza N° 25 del 6 de diciembre de 2011
Aspectos Evaluados	Cumplimiento normativo, las inversiones realizadas y las acciones desarrolladas. Criterios de eficacia, eficiencia y efectividad.
Vigencia	Se Evalúa la vigencia 2021, con datos acumulados de 2020.
Ente Evaluado	Secretaría de Educación

NORMATIVA

Norma	
Constitución Política de Colombia de 1991 - artículos 67, 69 y 300-303	
Ley 115 de 1994, Ley General de Educación	
Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 115, 288, 356 y 357	
Decreto 3011 de 1997 compilado en el Decreto Nacional 1075 del 26 de mayo de 2015	
Decreto N° 2020070002567 del 05 de noviembre de 2020 por la cual se determina la estructura administrativa de la Administración Departamental.	
Ordenanza 25 del 6 de diciembre de 2021.	
Resolución S2020060114051 del 21 de octubre del 2020 de la gestión de la cobertura.	
Decreto 2020070002567 de noviembre 11 de 05 de 2020 por el cual se determina la estructura administrativa de la administración departamental, se definen las funciones de sus organismos y dependencias y se dictan otras disposiciones.	

Norma

Conpes 4068: Política Nacional de la lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares. Decreto 3011 de 1997 compilado en el Decreto Nacional 1075 del 26 de mayo de 2015

Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior.

Conpes 4040: Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud.

Resolución 2020060114051 del 21 de octubre del 2020, por la cual se establece el proceso de gestión de cobertura educativa para el año escolar 2021 en los niveles de educación preescolar, básica y media para los municipios no certificados del Departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones.

Conpes 109: Política Pública Nacional de Primera Infancia.

Conpes 3989: Tecnologías para aprender: Política Nacional para impulsar la innovación las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales.

Evaluación de la Ordenanza

ESTADO DE LA ORDENANZA

ELEMENTO	ORDENANZA	DESARROLLO EJECUTOR
Anexos técnicos y/o estudios específicos	SI	-
¿Define Conceptos Básicos.?	SI	-
¿Define el Mecanismo para la Rendición de Cuentas?	SI	-
¿Define el mecanismo para la Participación Ciudadana?	SI	-
¿Define un Órgano Consultivo y Asesor?	SI	-
¿ Define mecanismos y acciones de Transversalidad para la ejecución?	SI	-
¿ Define instrumentos específicos	SI	-
¿ Identifica el Problema Central	SI	-
Define un Instrumento de Monitoreo y Seguimiento	SI	-
¿Ámbito de Aplicación.?	SI	-
¿Objetivo General.?	SI	-
¿Específicos.?	SI	-
¿Ejes Estratégicos?	SI	-
¿Líneas de Acción	SI	-
¿Define Enfoques y Principios	SI	-
¿Determina una Fuente Directa de Financiamiento.?	SI	-

ESTADO DE LA ORDENANZA

Enfoques:	De Genero De Derechos Educativa De Desarrollo Humano Intercultural
Principios:	Gestión Pública Efectiva Participación Inclusión Accesibilidad y diseño universal Oportunidad
Programas:	Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2022: Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. En la subsección 3, educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, en el Objetivo 4, mejorar el acceso y la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media en las zonas más apartadas del país. Plan de Desarrollo Departamental Unidos por la Vida 2020 – 2023. Componente Línea 1. Nuestra Gente .Tránsitos exitosos y trayectorias completas: escuelas rutas de calidad, un enfoque alternativo para la educación media, escuela rural, escuela diversa e inclusiva, espacios colectivos de creación y aprendizaje. Con el programa Maestros y Maestras para la vida: Formación para el Ser, Maestros, Escuelas y Territorios. Educación Terciaria: Semestre cero.
¿Determina?	Recursos Nacionales e Internacionales
Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU	ODS No.4 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”
Clasificación:	Recursos Humanos
Nivel de preparación Ordenanza	Excelente

Evaluación de la Política Pública

EVALUACION – EFICACIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Meta 2021	Logro 2021	Eficacia 2021	Lectura 2021	Meta 2020-2023	Logro 2020-2023	Eficacia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	B	C	D	E	F	G	H
								F/E	
1	Sedes educativas oficiales que implementan la transición integral.	100	116	1,16	Más que eficaz	200	116	0,58	Ineficaz
2	Documento maestro del plan de estudios de la educación formal obligatoria formulado	0,8	1	1,25	Más que eficaz	1	1,2	1,20	Más que eficaz
3	Sedes educativas fortalecidas con recursos del sector de la economía social y solidaria para la permanencia escolar.	NP	56	N/A	Más que eficaz	1500	3101	2,07	Más que eficaz
4	Matricula oficial en edad escolar y adultos	490500	455299	0,93	Ineficaz	495663	937266	1,89	Más que eficaz
5	Establecimientos educativos oficiales con programas de doble titulación.	0,38	0,39	1,03	Más que eficaz	N/A	0,39	N/A	Sin lectura
6	Política pública para la educación rural con enfoque diferencial en Antioquia, formulada y aprobada.	0,8	0,25	0,31	Ineficaz	1	0,25	0,25	Ineficaz
7	Actores municipales y educativos asesorados para la implementación del marco normativo y la articulación de la política de educación inclusiva.	250	1537	6,15	Mas que eficaz	2108	2916	1,38	Más que eficaz
8	Aulas nuevas construidas en sedes educativas.	152	31	0,20	Ineficaz	279	111	0,40	Ineficaz

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

EVALUACION – EFICACIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Meta 2021	Logro 2021	Eficacia 2021	Lectura 2021	Meta 2020-2023	Logro 2020-2023	Eficacia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	B	C	D	E	F	G	H
								F/E	
9	Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar.	1132	1104	0,98	Ineficaz	1300	1272	0,98	Ineficaz
10	Programas de teleeducación emitidos	90	166	1,84	Más que eficaz	400	298	0,75	Ineficaz
11	Sedes educativas oficiales que reportan en el Sistema de Información de la Secretaría de Educación.	334	961	2,88	Más que eficaz	1000	961	0,96	Ineficaz
12	Sedes educativas oficiales rurales con conexión a internet.	1372	1152	0,84	Ineficaz	3397	1503	0,44	Ineficaz
13	Dispositivos electrónicos entregados a sedes educativas oficiales en el marco de la emergencia.	7443	19386	2,60	Más que eficaz	8000	23743	2,97	Más que eficaz
14	Escuela Digital como mediación pedagógica para la educación de jóvenes y adultos implementada.	0,45	1	2,22	Más que eficaz	1	1,,3	1,30	Más que eficaz
15	Estudiantes oficiales que aprenden lenguas extranjeras a través de herramientas virtuales.	4500	6356	1,41	Más que eficaz	10000	6356	0,64	Ineficaz
16	Docentes y directivos docentes que participan en procesos de formación del ser.	3000	449	0,15	Ineficaz	8000	449	0,06	Ineficaz

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

EVALUACION – EFICACIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Meta 2021	Logro 2021	Eficacia 2021	Lectura 2021	Meta 2020-2023	Logro 2020-2023	Eficacia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	B	C	D	E	F	G F/E	H
17	Docentes y directivos docentes que participan en actividades deportivas recreativas y culturales.	NP	31	N/A	N/A	18000	31	0,00	Ineficaz
18	Escuelas Normales Superiores acompañadas y fortalecidas en procesos pedagógicos y administrativos / financieros.	18	18	1,00	Eficaz	18	36	2,00	Más que eficaz
19	Estudiantes que participan en proceso de fortalecimiento en competencias de razonamiento, matemático, lectoescritura y construcción del proyecto de vida.	1966	4436	2,26	Más que eficaz	11000	9470	0,86	Ineficaz
20	Estudiantes beneficiados con becas en programas de educación superior	960	1036	1,08	Más que eficaz	4000	2219	0,55	Ineficaz
21	Estudiantes beneficiados con becas en programas de educación para el trabajo y desarrollo humano	1200	1482	1,24	Más que eficaz	4000	1482	0,37	Ineficaz
22	Estudiantes beneficiados con becas mejores bachilleres municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)	48	44	0,92	Ineficaz	192	44	0,23	Ineficaz
23	Que participan en procesos de fortalecimiento en competencias de razonamiento matemático, lectoescritura y construcción del proyecto de vida.	2133	4436	2,08	Más que eficaz	11000	9470	0,86	Ineficaz
24	Maestros y maestras acompañados en el fortalecimiento y adquisición de herramientas de carácter educativo para incentivar el acceso de los estudiantes a la educación terciaria.	250	165	0,66	Ineficaz	1000	586	0,59	Más que eficaz

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

EVALUACION EFICIENCIA

Nº	INDICADORES DE PRODUCTO	Eficacia 2021	Costo Programado	Costo Real 2021	Eficiencia 2021	Lectura 2021	Eficacia 2020-2023	Costo Programado 2020-2023	Costo Real 2020-2023	Eficiencia a 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	(CP)	(CR)	B		A	(CP)	(CR)	B	
01	Escuelas Diversa e inclusiva	1,16	7.754.971.766	7.411.675.382	1,21	Más que eficiente	0,58	15.767.016.496	14.762.213.797	0,62	Ineficiente
02	Escuela Rural	1,25	1.604.247.197	1.593.457.600	1,26	Más que eficiente	1,20	6.105.680.018	5.884.868.910	1,25	Más que eficiente
03	Escuelas Rutas de Calidad	NA	1.372.741.958.449	1.366.287.154.577	NA	Sin lectura	2,07	2.708.736.356.471	2.697.809.371.365	2,08	Más que eficiente
04	Espacios colectivos de creación y aprendizaje	0,93	60.262.190.159	36.084.828.768	1,55	Más que eficiente	1,89	88.731.182.656	55.790.863.205	3,01	Más que eficiente
05	Fondo de becas para la educación superior	1,03	6.926.102.172	6.052.574.280	1,17	Más que eficiente	0,00	7.973.811.981	7.100.284.089	0,00	Ineficiente
06	Formación para el Ser	0,31	15.780.451.167	5.207.076.362	0,95	Ineficiente	0,25	17.014.164.948	5.968.103.560	0,71	Ineficiente
07	Funcionamiento	6,15	13.735.472.548	1.271.904.757.945	0,07	Ineficiente	1,38	14.897.159.078	1.273.066.444.475	0,02	Ineficiente
08	Maestros, escuelas y territorios	6,15	1.000.000.000	729.714.260	8,43	Más que eficiente	0,40	3.000.000.000	2.464.752.799	0,48	Ineficiente

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021.
Valores del índice en porcentajes..

EVALUACION EFICIENCIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Eficacia 2020-2023	Costo Programado	Costo Real	Eficiencia	Lectura Cuatrienio	Eficacia a 2020-2023	Costo Programado 2020-2023	Costo Real 2020-2023	Eficiencia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	(CP)	(CR)	B		A	(CP)	(CR)	B	
09	Unidos a un Clic	0,20	32.164.282.499	22.486.469.555	0,29	Ineficiente	0,98	34.512.291.344	24.834.478.399	1,36	Más que eficiente
10	Semestre Cero	0,98	1.000.000.000	1.000.000.000	0,98	Ineficiente	0,75	1.000.000.000	1.000.000.000	0,75	Ineficiente

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021. En porcentaje.

EVALUACION EFECTIVIDAD

Indicador de resultado. (Objetivos Establecidos)	EFECTIVIDAD ACUMULADA				
	2020	2021	2022	2023	2020 - 2023
Tasa de extraedad oficial total	1.0	1.5			1,00
Tasa de deserción oficial en edad escolar	-2,00	0,61			1,90
Tasa de cobertura neta rural	-4,00	-8,60			-1,00
Tasa de cobertura neta en secundaria.	1,50	-3,75			0,43
Tasa de cobertura neta en primaria	-10,50	-9,33			-2,10
Tasa de cobertura neta en grado transición	-7,00	-12,00			-0,54
Tasa de cobertura neta en educación media.	3,14	2,42			1,38
Tasa de analfabetismo de Antioquia en personas de 15 años y más.	0,92	4,00			4,00
Sedes educativas oficiales intervenidas con mantenimientos y reposiciones.	0,94	0,75			0,79
Maestros, maestras y directivos docentes que desarrollan estrategias pedagógicas para el mejoramiento educativo.	1,00	0,47			0,35
Maestros y maestras con competencias para la atención de poblaciones diversas.	1,00	17,00			6,80
Estudiantes que egresan con doble titulación.	-1,78	0,99			0,30
Establecimientos educativos oficiales que mejoran de categoría en pruebas saber 11.	1,00	-2,25			-0,69

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, cifras en la unidad de medida del indicador.

EVALUACION RECURSOS Y PRESUPUESTO

PROGRAMA	Global Programado Años Cuatrienio	Presupuesto Inicial (\$)		2022	2023	Presupuesto Definitivo (\$)		2022	2023	Global Ejecutado Años Cuatrienio
		2020	2021			2020	2021			
Escuelas Diversa e Inclusiva	15.767	8.012	7.754			7.350	7.411			14.762
Escuela Rural	6.105	4.501	1.604			4.291	1.593			5.884
Escuelas Rutas de Calidad	2.708	1.335	1.372			1.331	1.366			2.697
Espacios colectivos de creación y aprendizaje	88.731	28.468	60.262			19.706	36.084			55.790
Fondos de becas para la Educación Superior	7.973	1.047	6.926			1.047	6.052			7.100
Formación para el ser	17.014	1.233	15.780			761	5.207			5.968
Funcionamiento	14.897	1.161	13.735			1.161	12.719			13.880
Maestros, escuelas y territorios	3.000	2.000	1.000			1.735	729			2.464
Unidos a un Clic	34.512	2.348	32.164			2.348	22.486			24.834
Semestre Cero	1.000		1.000				1.000			1.000

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021. Valores en millones pesos del año.

EVALUACION RECURSOS Y PRESUPUESTO

Ingresar los datos en millones de pesos										
PROGRAMA	Global Programado 2020-2023	Presupuesto Inicial (\$)				Presupuesto Definitivo (\$)				Global Ejecutado 2020-2023
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	
Escuelas Diversa e Inclusiva	15.767.016.496	8.012.044.730	7.754.971.766			7.350.538.415	7.411.675.382			14.762.213.797
Escuela Rural	6.105.680.018	4.501.432.821	1.604.247.197			4.291.411.310	1.593.457.600			5.884.868.910
Escuelas Rutas de Calidad	2.708.736.356.471	1.335.994.398.022	1.372.741.958.449			1.331.522.216.788	1.366.287.154.577			2.697.809.371.365
Espacios colectivos de creación y aprendizaje	88.731.182.656	28.468.992.497	60.262.190.159			19.706.034.437	36.084.828.768			55.790.863.205
Fondos de becas para la Educación Superior	7.973.811.981	1.047.709.809	6.926.102.172			1.047.709.809	6.052.574.280			7.100.284.089
Formación para el ser	17.014.164.948	1.233.713.781	15.780.451.167			761.027.198	5.207.076.362			5.968.103.560
Funcionamiento	14.897.159.078	1.161.686.530	13.735.472.548			1.161.686.530	12.719.047.579,45			13.880.734.109,45
Maestros, escuelas y territorios	3.000.000.000	2.000.000.000	1.000.000.000			1.735.038.593	729.714.260			2.464.752.853
Unidos a un Clic	34.512.291.344	2.348.008.845	32.164.282.499			2.348.008.844	22.486.469.555			24.834.478.399
Semestre Cero	1.000.000.000		1.000.000.000				1.000.000.000			1.000.000.000

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, cifras en la unidad de porcentaje.

EVALUACION RECURSOS Y PRESUPUESTO

PROGRAMA	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN DE LOS RECURSOS				
	2020	2021	2022	2023	2020-2023
Escuelas Diversa e Inclusiva	0,92	0,96			0,94
Escuela Rural	0,95	0,99			0,96
Escuelas Rutas de Calidad	1,00	1,00			1,00
Espacios colectivos de creación y aprendizaje	0,69	0,60			0,63
Fondos de Becas para la Educación Superior	1,00	0,87			0,89
Formación para el ser	0,62	0,33			0,35
Funcionamiento	1,00	0,93			0,93
Maestros, escuelas y territorios	0,87	0,73			0,82
Unidos a un Clic	1,00	0,70			0,72
Semestre Cero	0	1,00			1,00

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, cifras en la unidad de porcentaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANALISIS E INTERPRETACION REFLEXIONES CRITICAS.

- El presupuesto total inicial en la vigencia 2021 fue de (\$1.512.969.675.957,00), mientras que el presupuesto definitivo fue de (\$1.459.571.998.363,00), es decir un presupuesto inferior (\$53.397.677.594,00).
- El presupuesto global programado del cuatrienio 2020 – 2023 es de (\$2.897.737.662.992,00) con un presupuesto global ejecutado para las vigencias 2020 y 2021 de (\$2.829.495.670.287,00) lo que representa un porcentaje de ejecución del 97,6%, es decir 2 puntos por debajo de lo programado.
- La vigencia 2021 ha sido marcada por la crisis mundial de la pandemia y con ella la revolución de la tecnología, encontrándose atraso en las zonas más apartadas del departamento para el beneficio de herramientas y medios tecnológicos.
- Una de las mayores dificultades radica en la poca experticia que tienen los docentes para manejar tecnologías y equipos, a lo que se le suma la actitud y reacción al cambio. Si los equipos de apoyo, desde la ejecución de las diferentes políticas sensibilizan en el uso de las nuevas herramientas a las nuevas necesidades, se hace más cercano el uso de la herramienta al docente.
- Los programas de educación son transversales a otras dependencias, lo cual implica tener una información actualizada permanentemente para la toma de decisiones.
- En las zonas municipales existe dificultad para el manejo de bases de datos y para registros de evidencia, a lo que se le suma la migración de la población en busca de mejores oportunidades y ofertas no solo académicas sino laborales.

ANÁLISIS E INTERPRETACION CONCLUSIONES Y ARGUMENTOS

- Para el análisis de la política de Educación Integral las tasas son indicadores que ayudan a evidenciar el avance de la política y de las estrategias durante las vigencias evaluadas, aquí es importante recordar que la tasa de cobertura en educación superior es analizada por edad de la población que ingresa al sistema en los diferentes niveles que hacen parte del pregrado: técnico profesional, tecnológico y universitario. Se puede apreciar que la mayor parte de los individuos matriculados en los diferentes niveles de formación presentaron el examen de Estado cuando tenían entre 16 y 20 años (en promedio el 89,26%), seguido de los estudiantes que lo presentaron cuando tenían 15 o menos años (7,23%).
- Al evaluar las políticas públicas asociadas con educación se observa que los indicadores que acompañan los diferentes programas son tomados en varias políticas, siendo complejo separar los resultados correspondientes a una u otra Ordenanza.
- En ese sentido, la articulación con los instrumentos de planificación territorial, con los grupos ejecutores y con los entes municipales interpretando el objetivo y las líneas de cada política se podría tener una gran influencia en el fortalecimiento del enfoque territorial, organizacional, social, económico, entre otros y de esta manera obtener unos indicadores de efectividad que muestren la realidad y el contexto general de la educación en el departamento.
- Maestros, escuelas y territorios en la vigencia 2021 fue de 0,73% con un acumulado de 0,82%. Unidos en un Clic tiene una ejecución del 0,70% con un acumulado del 0,72% y Semestre Cero con una ejecución de 100% con el mismo porcentaje acumulado.
- De acuerdo con la programación de recursos y la ejecución en la vigencia 2021 se puede leer un resultado de 96%, con un acumulado para lo que va del cuatrienio del 98%.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CONCLUSIONES Y ARGUMENTOS

- De los diez (10) programas que ejecuta la Política Pública se observa que hay uno por debajo del 0,50% que es el de Formación para el Ser, con un porcentaje acumulado en el cuatrienio del 0,35% en la ejecución de recursos; Espacios colectivos de creación y aprendizaje en la vigencia 2021 tiene una ejecución del 0,60% acumulando un 0,63 en el cuatrienio. Por su parte Escuela Rural, Escuelas Diversa e Inclusiva, Funcionamiento tienen una ejecución de recursos de 0,99%, de 0,96% y de 0,93% respectivamente, con un acumulado de 0,96 para Escuela Rural, de 0,94 para Escuelas Diversa e Inclusiva y de 0,93 para funcionamiento y para las escuelas rurales de calidad tiene una ejecución en ambas vigencias de recursos del 100%.
- La ejecución de los recursos del Fondo de becas para la Educación Superior fue de 0,87% con un acumulado en la vigencia de 0,89%.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POBLACIÓN

Contextualización de datos de Población	Cifras
Población Nacional: Fuente DANE 2018	12.658.727
Población Total Departamental: Fuente DANE 2018	1.511.211
Población de Referencia: Población Total: Fuente de Referencia	686.703
Población Afectada: Población Objetivo Total: Fuentes de Referencia.	475.772
Población No Afectada: Fuentes de Referencia.	210.931
Población Objetivo Beneficiaria: Fuentes de Referencia.	402.695
Población Beneficiaria Total: Fuentes de Referencia.	402.695
Población Postergada: Fuentes de Referencia.	73.077
Población Objetivo Atendida: POA	402.695
Población No Objetivo Atendida: PNOA	
Población Objetivo Programada: POP	402.695
Cobertura Bruta	100%
Cobertura Neta	100%
$\text{Cobertura} = (\text{POA} + \text{PNOA}) / \text{POP} \cdot 100\%$	
POA = Población Objetivo Atendida (los que tienen la necesidad y reciben los productos)	
PNOA = Población No Objetivo Atendida (los que no tienen la necesidad pero reciben los productos)	
POP = Población Objetivo Programada (la población que tiene la necesidad y es la destinataria del programa)	

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021.

- Respecto a la cobertura poblacional de la Política Pública se determina que, existe un rezago en cuanto a la consolidación de la información de la población objetivo de esta política pública, ya que deberían contar con una base de datos muy concreta y consolidada, a causa de que la política se viene ejecutando desde el 2015. Se tiene que la "Población Objetivo Programada" es de 402.695 matrícula SIMAT Población 5 a 15 años, no obstante, la "Población Objetivo Atendida" 402.695 matrícula SIMAT Población de 5 a 15 años y, por otra parte, se cuenta con una "Población No Objetivo Atendida" de no aplica. Para obtener una Cobertura Bruta del 100% y una Cobertura Neta del 100% de manera que, arroja un porcentaje de Focalización del 100%. Partiendo de una población total en edad escolar de 475.772.
- Teniendo en cuenta el gran impacto positivo que genera la implementación de una Política Pública para erradicar el analfabetismo en el país, se hace necesario aunar esfuerzos para que toda la población pueda acceder a la oferta educativa en su respectivo territorio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN – TRAZABILIDAD

Cuántos municipios han adoptado la política en algún año.

No.	Municipio	Acuerdo Municipal	Año	Año	Año	Año
			2020	2021	2022	2023
1						
2						
3						

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021.

Para la Vigencia 2021, esta Política Pública es de cumplimiento obligatorio por normatividad.

BIBLIOGRAFIA Y LITERATURA

1. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con su N°2022010184766 de mayo 25 de 2022
2. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con radicado N° 220220271 de mayo 13 de 2022
3. Anexos de respuesta
4. Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior.
5. Sitio web de Secretaría de Educación www.seeduca.gov.co/
6. Contraloría General de Antioquia. Informe Definitivo de la Evaluación de la Política Pública para la Educación Integral de las personas jóvenes y adultas del departamento de Antioquia en el Departamento de Antioquia Vigencia 2020. 2021. Recuperado de <https://www.contraloriadeantioquia.gov.co//>



Gracias