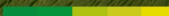


**POLÍTICA PÚBLICA**

# **BECAS**

**CONTRALORÍA**  
**GENERAL DE ANTIOQUIA**  
 *Transparente y eficiente*



# CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA

 *Transparente y eficiente*

**“POLÍTICA PÚBLICA PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN Terciaria de los Jóvenes de los Municipios del Departamento de Antioquia, se crea el Fondo de Becas para la misma y se autoriza transferencia de recursos a la Corporación para el fomento de la educación superior”.**

Ordenanza No. 32 del 5 de septiembre de 2014

Vigencia: 2021

Evaluator: Dora Patricia Uribe Cardona

## Aspectos Preliminares

## ANTECEDENTES

- En Colombia la educación se define como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2013).
- En 1950 se crea el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), con el decreto 3155 de 1968 esta entidad adquiere un carácter administrativo autónomo, un patrimonio propio y vinculado al Ministerio Nacional de Educación.
- La Ley 30 de 1992 reglamenta la Educación Superior en Colombia, y esta nace como estrategia para adoptar el modelo internacional (BM) de tercerización de la educación, ya no mirada como un derecho y una obligación estatal, si no como un servicio que debe dar rentabilidad, caso similar sucedió con la Ley 100 de 1993 y la Ley 60 de 1993.
- En el año 2006 se expide la Ley 1012 que reforma los artículos N°111 y N°114 de la Ley 30 de 1992, en el primer artículo se establece una política de ayudas y créditos para los estudiantes de educación superior, en el segundo artículo se establece que los recursos para becas o créditos educativos los debe manejar el Icetex.
- En el primer gobierno de Juan Manuel Santos (2010-2014) se crea un programa para estudiantes excelentes de la educación media, otorgándoles el ingreso becado a una IES. Este programa, llamado SPP (Ser Pilo Paga), brinda garantías para el ingreso, la permanencia y otras demandas de la vida universitaria, dando la posibilidad a muchos jóvenes de un mejor futuro académico y, en lo posible, laboral.

- La Constitución de 1991, contempla la educación como un derecho de la persona y un bien público con función social (artículo 67), Asimismo, en el artículo 69, se determina que el Estado será el encargado de proporcionar los medios económicos que permitan el acceso a la educación superior (Poveda, 2019, p. 3).
- La declaración universal de los derechos humanos (ONU, 1948), expresa en el artículo 26 “que toda persona tiene derecho a la educación básica gratuita y obligatoria”, el objetivo cuatro de Desarrollo Sostenible: Educación de calidad, además de plantear la universalidad de la educación básica, establece que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.
- “una de las causas principales que impide el ingreso a las instituciones de educación superior está relacionada con los altos costos, esto debido a que las universidades públicas del país solo cubren cerca de 50% del total de la matrícula, quedando en manos de instituciones privadas la otra mitad” (Semana Educación, 2019, párr. 25).
- La educación terciaria se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades educativas y de aprendizaje en campos especializados de estudio. Se caracteriza por promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización.
- En Colombia se usa el término ‘terciario’ para referirse a la educación superior como una manera de congraciarse con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

## ASPECTOS PRELIMINARES

| ASPECTOS              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundamento Legal      | Artículo 267 de la Constitución<br>Resoluciones 2021500000475 del 11 de febrero de 2021 y<br>202150001033 del 19 de mayo de 2021, las cuales adoptan<br>respectivamente el proceso y la metodología de evaluación de Políticas<br>Públicas.                                   |
| Política Pública      | “para el acceso y permanencia a la educación terciaria de los jóvenes<br>de los municipios del departamento de Antioquia, se crea el fondo de<br>becas para la misma y se autorizan transferencias de recursos a la<br>corporación para el fomento de la educación superior”. |
| Adopta                | Ordenanza N°32 del 5 de septiembre de 2014.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aspectos<br>Evaluados | Cumplimiento normativo, las inversiones realizadas y las acciones<br>desarrolladas. Criterios de eficacia, eficiencia y efectividad.                                                                                                                                          |
| Vigencia              | Se Evalúa la vigencia 2021, con datos acumulados de 2020.                                                                                                                                                                                                                     |
| Ente Evaluado         | Corporación Gilberto Echeverri Mejía de Antioquia.                                                                                                                                                                                                                            |

## NORMATIVA

| Norma                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constitución Política de Colombia de 1991, artículos 67, 69 y 300                             |
| Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior. |
| Estatuto Orgánico del Presupuesto                                                             |
| Ley 115 de 1994                                                                               |
| Conpes 3782                                                                                   |
| Conpes 3880                                                                                   |
| Ordenanza 32 del 05 de septiembre de 2014                                                     |
|                                                                                               |

## Evaluación de la Ordenanza

## ESTADO DE LA ORDENANZA

| ELEMENTO                                                             | ORDENANZA | DESARROLLO EJECUTOR |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Anexos técnicos y/o estudios específicos                             | NO        | -                   |
| ¿Define Conceptos Básicos.?                                          | NO        | -                   |
| ¿Define el Mecanismo para la Rendición de Cuentas?                   | SI        | -                   |
| ¿Define el mecanismo para la Participación Ciudadana?                | SI        | -                   |
| ¿Define un Órgano Consultivo y Asesor?                               | NO        | -                   |
| ¿ Define mecanismos y acciones de Transversalidad para la ejecución? | NO        | -                   |
| ¿ Define instrumentos específicos                                    | NO        | -                   |
| ¿ Identifica el Problema Central                                     | SI        | -                   |
| Define un Instrumento de Monitoreo y Seguimiento                     | SI        | -                   |
| ¿Ámbito de Aplicación.?                                              | SI        | -                   |
| ¿Objetivo General.?                                                  | NO        | -                   |
| ¿Específicos.?                                                       | SI        | -                   |
| ¿Ejes Estratégicos?                                                  | NO        | -                   |
| ¿Líneas de Acción                                                    | SI        | -                   |
| ¿Define Enfoques y Principios                                        | NO        | -                   |
| ¿Determina una Fuente Directa de Financiamiento.?                    | SI        | -                   |

## ESTADO DE LA ORDENANZA

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enfoques:</b>                                     | De Genero<br>De Desarrollo Humano<br>Educativa<br>Poblacional o de Derecho                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Principios:</b>                                   | Gestión Publica Efectiva<br>Participación<br>Inclusión<br>Oportunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Programas:</b>                                    | 1. Educación Superior y educación para el trabajo y desarrollo humano en las subregiones.<br>2. Fondo de becas para la educación superior y técnica.<br>3. Semestre Cero                                                                                                                                                                                               |
| <b>¿Determina?</b>                                   | Becas<br>Fondos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU</b> | El objetivo 4 consistente en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos<br>Objetivo 1. Fin de la pobreza. Objetivo 4. Educación de calidad. Objetivo 5. Igualdad de género. Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico. Objetivo 10. Reducción de las desigualdades. |
| <b>Clasificación:</b>                                | De inversión en recursos humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Nivel de preparación Ordenanza</b>                | Bueno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Evaluación de la Política Pública

## EVALUACION – EFICACIA

| N° | INDICADORES DE PRODUCTO                                                                                                                                                          | Meta 2021 | Logro 2021 | Eficacia 2021 | Lectura 2021   | Meta 2020-2023 | Logro 2020-2023 | Eficacia 2020-2023 | Lectura Cuatrienio |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------|--------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  | A         | B          | C             | D              | E              | F               | G                  | H                  |
|    |                                                                                                                                                                                  |           |            |               |                |                |                 | F/E                |                    |
| 01 | Estudiantes beneficiados con becas en programas de educación superior                                                                                                            | 939       | 1036       | 1,10          | Mas que eficaz | 4000           | 2219            | 0,55               | Ineficaz           |
| 02 | Estudiantes que participan en procesos de fortalecimiento en competencias de razonamiento matemático, lecto escritura y construcción del proyecto de vida.                       | 1966      | 2316       | 1,18          | Mas que eficaz | 11000          | 7350            | 0,67               | Ineficaz           |
| 03 | Maestros y maestras acompañados en el fortalecimiento y adquisición de herramientas de carácter educativo para incentivar el acceso de los estudiantes a la Educación Terciaria. | 150       | 165        | 1,10          | Mas que eficaz | 1000           | 586             | 0,59               | Ineficaz           |
| 04 | Estudiantes beneficiados con becas mejores bachilleres municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)                                                     | 48        | 44         | 0,92          | Ineficaz       | 192            | 44              | 0,23               | Ineficaz           |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

## EVALUACION EFICIENCIA

| N° | INDICADORES DE PRODUCTO                                                                                                                                                          | Eficacia 2021 | Costo Programado | Costo Real 2021 | Eficiencia 2021 | Lectura 2021      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  | A             | (CP)             | (CR)            | B               |                   |
| 01 | Estudiantes beneficiados con becas en programas de educación superior                                                                                                            | 1,10          | 6.200.000.000    | 5.300.195.840   | 1,29            | Más que eficiente |
| 02 | Estudiantes que participan en procesos de fortalecimiento en competencias de razonamiento matemático, lecto escritura y construcción del proyecto de vida.                       | 1,18          |                  |                 |                 |                   |
| 03 | Maestros y maestras acompañados en el fortalecimiento y adquisición de herramientas de carácter educativo para incentivar el acceso de los estudiantes a la Educación Terciaria. | 1,10          | 1.500.000.000    | 1.000.000.000   | 1,65            | Más que eficiente |
| 04 | Estudiantes beneficiados con becas mejores bachilleres municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)                                                     | 0,92          |                  |                 |                 |                   |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021.  
Valores del índice en base 1.

**EVALUACION EFICIENCIA**

| N° | INDICADORES DE PRODUCTO                                                                                                                                                          | Eficacia 2020-2023 | Costo Programado | Costo Real     | Eficiencia | Lectura Cuatrienio |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  | A                  | (CP)             | (CR)           | B          |                    |
| 01 | Estudiantes beneficiados con becas en programas de educación superior                                                                                                            | 0,55               | 53.405.856.000   | 17.940.258.367 | 1,65       | Más que eficiente  |
| 02 | Estudiantes que participan en procesos de fortalecimiento en competencias de razonamiento matemático, lecto escritura y construcción del proyecto de vida.                       | 0,67               |                  |                |            |                    |
| 03 | Maestros y maestras acompañados en el fortalecimiento y adquisición de herramientas de carácter educativo para incentivar el acceso de los estudiantes a la Educación Terciaria. | 0,59               | 6.960.210.978    | 1.000.000.000  | 4,08       | Más que eficiente  |
| 04 | Estudiantes beneficiados con becas mejores bachilleres municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)                                                     | 0,23               |                  |                |            |                    |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021.

## EVALUACION EFECTIVIDAD

| Indicador de resultado.<br>(Objetivos Establecidos)                                                | EFECTIVIDAD ACUMULADA |        |      |      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|------|------|-----------|
|                                                                                                    | 2020                  | 2021   | 2022 | 2023 | 2020-2023 |
| Tasa de tránsito inmediata a la educación superior en los municipios no certificados de Antioquia. | 1,29                  | -22,15 | 0,00 | 0,00 | 0,41      |
| Tasa de cobertura bruta en educación superior en Antioquia sin Valle de Aburra                     | 16,00                 | 8,35   | 0,00 | 0,00 | 8,35      |
| Tasa de cobertura en educación superior en Antioquia.                                              | -1,07                 | -0,87  | 0,00 | 0,00 | -0,41     |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, cifras en la unidad de medida del indicador.

En la vigencia 2021 la efectividad no se puede evaluar debido a que no se tiene un indicador de resultado que mida el grado de mejora de las acciones ejecutadas.

## EVALUACION RECURSOS Y PRESUPUESTO

| PROGRAMA                                                                                                                                     | Global Programado Años Cuatrienio | Presupuesto Inicial (\$) |               |               |      | Presupuesto Ejecutado (\$) |               |      |      | Global Ejecutado Años Cuatrienio |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|------|----------------------------|---------------|------|------|----------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                   | 2020                     | 2021          | 2022          | 2023 | 2020                       | 2021          | 2022 | 2023 |                                  |
| Apoyo a la financiación mediante becas para el acceso y la permanencia en la educación superior a estudiantes del departamento de Antioquia. | 53.405.856.000                    | 17.000.000.000           | 6.200.000.000 |               |      | 6.200.000.000              | 5.066.859.946 |      |      | 11.266.859.946                   |
| Capacitación en conocimientos académicos y técnicos laborales para los habitantes del departamento de Antioquia.                             | 3.921.260.574                     |                          | 1.000.000.000 | 6.399.000.000 | N/A  | 0                          | 752.378.440   |      | N/A  | 752.378.440                      |
| Semestre Cero                                                                                                                                | 6.960.210.978                     | 2.046.709.809            | 1.500.000.000 | 3.000.000.000 |      | 2.046.709.809              | 1.000.000.000 |      |      | 3.046.709.809                    |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021. Valores en millones pesos del año.

| PROGRAMA                                                                                                                                     | PORCENTAJE DE EJECUCIÓN DE LOS RECURSOS |      |      |      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|-----------|
|                                                                                                                                              | 2020                                    | 2021 | 2022 | 2023 | 2020-2023 |
| Apoyo a la financiación mediante becas para el acceso y la permanencia en la educación superior a estudiantes del departamento de Antioquia. | 0,36                                    | 0,82 |      |      | 0,21      |
| Capacitación en conocimientos académicos y técnicos laborales para los habitantes del departamento de Antioquia.                             |                                         | 0,75 |      |      | 0,19      |
| Semestre Cero                                                                                                                                | 1,00                                    | 0,67 |      |      | 0,44      |

**Fuente:** aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, en porcentaje.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN REFLEXIONES CRÍTICAS.

- Un aspecto reiterativo referente a como está construido el documento es la desactualización con la realidad de los territorios y la desarticulación que esta presenta con la normatividad expedida posterior a la sanción de la política, la cual es importante porque ha marcado una ruta más clara para el manejo de la oferta académica y la asignación de los recursos para el acceso y permanencia.
- Se puede ver el seguimiento, aunque hay dificultad al articular la ejecución del presupuesto en dos programas, lo cual no permite medir la eficiencia de las acciones en los indicadores: Estudiantes beneficiados con becas en programas de educación superior y Maestros, y en maestras acompañados en el fortalecimiento y adquisición de herramientas de carácter educativo para incentivar el acceso de los estudiantes a la Educación Terciaria.
- Se puede pensar que la focalización es más incluyente, con enfoque diferencial que vocacional, aunque la deserción se ha presentado por la falta de ofertas que apunten a mejorar la calidad de vida de los jóvenes en los territorios, una conclusión que amerita revisión a las ofertas que no son competencias directas de la Corporación.
- La política pública abarca el apoyo financiero para matrícula y sostenimiento como también el acompañamiento en la exploración vocacional, articulación con la educación superior y la promoción de la oferta de programas de alta calidad.
- No hay promoción para que otras instancias se articulen con la Corporación y consoliden ofertas, servicios y beneficios para la juventud y que sea muy centrada en las necesidades de los territorios, ofertar lo que cada zona del departamento necesita para su desarrollo y sostenibilidad.

## ANALISIS E INTERPRETACION CONCLUSIONES Y ARGUMENTOS

- El objetivo general de la política pública no es explicito como objetivo en la ordenanza, pero se puede tomar como tal el Art. 1: "Crear mecanismos y estímulos para que los jóvenes, una vez hayan alcanzado la formación básica secundaria y/o media, adquieran una formación que los habilite para el mundo laboral, bien sea en el campo de "Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano o en el de la Educación Superior.
- Es importante anotar que, una vez socializado el informe con el equipo de trabajo, se pudo obtener información adicional que habla de la articulación tanto de la Secretaría como de la Corporación con Planeación Departamental, en la que nos informan que han iniciado un proceso de revisión de la ordenanza, porque han considerado que existen vacíos de forma y fondo.
- Se observa de la respuesta por parte de la Corporación que ha avanzado en la identificación de los diferentes elementos, lineamientos y características de la Ordenanza, ya que una vez realizada la fase del componente de preparación se puede completar la lista correspondiente a la Ficha N°1, y si bien se tienen los elementos de la caracterización definidos, es necesario la revisión y actualización de algunos aspectos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POBLACIÓN

| Contextualización de datos de Población                              | Cifras     |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| Población Nacional: Fuente DANE 2018                                 | 49.395.678 |
| Población Total Departamental: Fuente DANE 2018                      | 6.550.206  |
| Población de Referencia: Población Total: Fuente de Referencia       | 2.902.168  |
| Población Afectada: Población Objetivo Total: Fuentes de Referencia. | 503.439    |
| Población No Afectada: Fuentes de Referencia.                        | 2.398.729  |
| Población Objetivo Beneficiaria: Fuentes de Referencia.              | 40.100     |
| Población Beneficiaria Total: Fuentes de Referencia.                 | 503.439    |
| Población Postergada: Fuentes de Referencia.                         | 463.339    |
| Población Objetivo Atendida: POA                                     | 40.074     |
| Población No Objetivo Atendida: PNOA                                 | 0          |
| Población Objetivo Programada: POP                                   | 40.100     |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021.

Se evidencian errores de inclusión de modo que, en la "Población Objetivo Beneficiaria" se reportan unas cifras de 503.439 jóvenes sin embargo, la "Población Beneficiaria Total" termina siendo de 40.100 por lo que el porcentaje de focalización es 12,55%.

Del mismo modo, se tiene que la "Población Objetivo Programada" es de 40.100 jóvenes, no obstante, la "Población Objetivo Atendida" es de 40.074 jóvenes y, por otra parte, se cuenta con una "Población No Objetivo Atendida" de cero (0) jóvenes. Para obtener una Cobertura Bruta del 100% y una Cobertura Neta del 100%.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN – TRAZABILIDAD

| Cuántos municipios han adoptado la Política en algún año. |           |                                            |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|------|------|------|------|
| No.                                                       | Municipio | Acuerdo Municipal                          | Año  | Año  | Año  | Año  |
|                                                           |           |                                            | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1                                                         | Rionegro  | Acuerdo N° 025 del 26 de noviembre de 2020 | X    |      |      |      |
| 2                                                         | Yarumal   | Acuerdo N° 025 del 24 de noviembre de 2020 | X    |      |      |      |
| 3                                                         | Marinilla |                                            |      | X    |      |      |
| 4                                                         | Bello     |                                            |      | X    |      |      |
| 5                                                         | Barbosa   |                                            |      | X    |      |      |
| 6                                                         | Sabaneta  |                                            |      | X    |      |      |
| 7                                                         | Guatapé   |                                            |      | X    |      |      |

**Fuente:** Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021.

Si bien en el informe de impacto, de los 125 municipios del Departamento solo en 7 durante la vigencia 2021 realizó un acuerdo, dando un resultado malo bajo, se tiene las evidencias del trabajo realizado en las nueve (9) subregiones del departamento, que dan herramientas para decir que se ha hecho gestión e impactado a todo el departamento, con base en el oficio N°220220302 de mayo 25 de 2022

## BIBLIOGRAFIA Y LITERATURA

1. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con su N°220220303 de mayo 25 de 2022
2. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con radicado N° 220220366 de junio 10 de 2022
3. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con radicado N° 220220271 de mayo 13 de 2022
4. Anexos de respuesta
5. Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior.
6. Sitio web de Secretaría de Educación [www.seeduca.gov.co/](http://www.seeduca.gov.co/)
7. Sitio web de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior [www.corpoeducacionsuperior.org/](http://www.corpoeducacionsuperior.org/).
8. Poveda, S. (2019). Análisis de las representaciones sociales de los territorios de origen y recepción, en el caso de los beneficiarios del programa Ser Pilo Paga en condición de migrantes en la ciudad de Bogotá. (Tesis de grado). Bogotá: Universidad Santo Tomás [usta]. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17705>.
9. Semana Educación. (25 de febrero de 2019). ¿Pagó ser "pilo"?: historias que revelan la realidad de este programa. Semana. Recuperado de <https://bit.ly/2M1Gt0J>
10. Plan de Desarrollo 2020 – 2023 Unidos por la vida.



# Gracias