

A photograph of a classroom with several young students sitting at wooden desks. They are all raising their hands, indicating an active learning environment. In the background, there is a green chalkboard with some math problems written on it, and a map of Europe is visible on the wall. The scene is decorated with colorful triangular bunting flags hanging from the ceiling. The image has a green semi-transparent overlay on the right side where the text is placed.

POLÍTICA PÚBLICA

EDUCACIÓN PARA

MENORES DE 15



CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA

 *Transparente y eficiente*

**"POLÍTICA DEPARTAMENTAL DE LA
EDUCACIÓN OBLIGATORIA PARA LOS
MENORES DE QUINCE AÑOS EN EL
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA"**

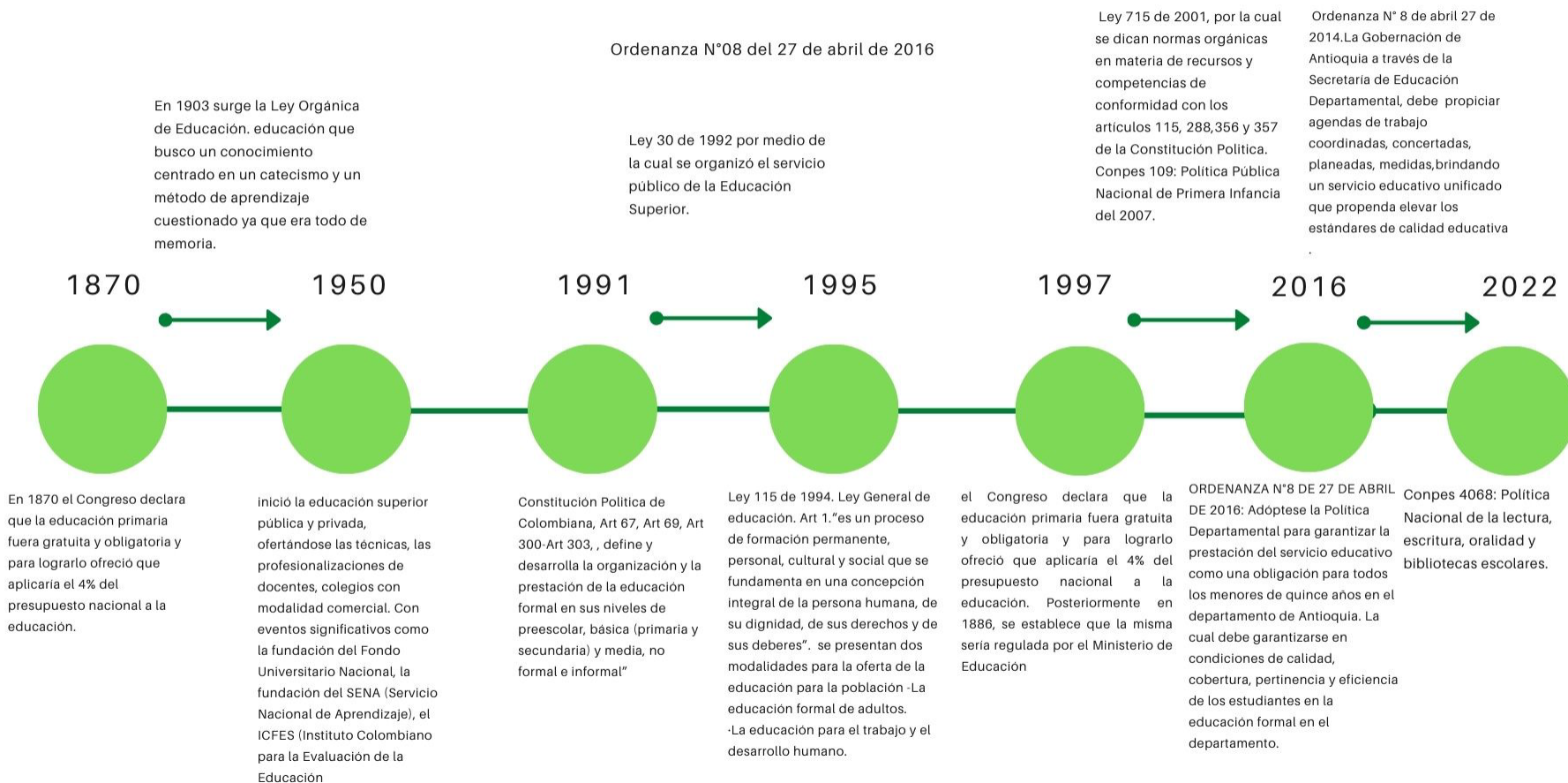
Ordenanza N°08 del 27 de abril de 2016

Vigencia: 2021

Evaluator: Dora Patricia Uribe Cardona

Aspectos Preliminares

"POLÍTICA DEPARTAMENTAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA PARA LOS MENORES DE QUINCE AÑOS EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA"



- La Política Pública se sustenta en la noción de derechos fundamentales, como son el acceso a una educación integral y de calidad, por parte de todos los ciudadanos.
- Las líneas de la Política Pública se orientan a:
 - a) Fondos de Becas para la Educación Superior.
 - b) Escuelas Diversas e Inclusivas.
 - c) Escuelas Rutas de Calidad.
 - d) Espacios colectivos y de creación y aprendizaje.
 - e) Formación para el ser.
 - f) Maestros escuelas y territorios.
- En la Constitución Política:
 - Artículo 67 C.P. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
 - La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos.
 - El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad.
 - La educación será gratuita en las instituciones del Estado
 - Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

ASPECTOS PRELIMINARES

ASPECTOS	
Fundamento Legal	Artículo 267 de la Constitución Resoluciones 2021500000475 del 11 de febrero de 2021 y 202150001033 del 19 de mayo de 2021, las cuales adoptan respectivamente el proceso y la metodología de evaluación de Políticas Públicas.
Política Pública	“Política departamental de la educación obligatoria para los menores de quince años en el departamento de Antioquia”
Adopta	Ordenanza N°08 del 27 de abril de 2016
Aspectos Evaluados	Cumplimiento normativo, las inversiones realizadas y las acciones desarrolladas. Criterios de eficacia, eficiencia y efectividad.
Vigencia	Se Evalúa la vigencia 2021, con datos acumulados de 2020.
Ente Evaluado	Secretaría de Educación

Norma
Constitución Política de Colombia de 1991 - artículos 67, 69 y 300-303
Ley 115 de 1994, Ley General de Educación
Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 115, 288, 356 y 357
Decreto 1080 de 2015 "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del sector Cultura".
Decreto 3011 de 1997 compilado en el Decreto Nacional 1075 del 26 de mayo de 2015
Decreto N° 2020070002567 del 05 de noviembre de 2020 por la cual se determina la estructura administrativa de la Administración Departamental.
Ordenanza 23 del 6 de septiembre de 2021

Norma

Resolución S2020060114051 del 21 de octubre del 2020 de la gestión de la cobertura.

Resolución S2020060114051 del 21 de octubre del 2020 de la gestión de la cobertura.

Decreto 3011 de 1997 compilado en el Decreto Nacional 1075 del 26 de mayo de 2015

Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior.

Estatuto Orgánico del Presupuesto

Conpes 3782

Conpes 3880

Conpes 109: Política Pública Nacional de Primera Infancia

Conpes 4040: Pacto Colombia con las juventudes: estrategia para fortalecer el desarrollo integral de la juventud.

Conpes 4068: Política Nacional de la lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares

Evaluación de la Ordenanza

ESTADO DE LA ORDENANZA

ELEMENTO	ORDENANZA	DESARROLLO EJECUTOR
Anexos técnicos y/o estudios específicos	NO	-
¿Define Conceptos Básicos.?	SI	-
¿Define el Mecanismo para la Rendición de Cuentas?	NO	-
¿Define el mecanismo para la Participación Ciudadana?	SI	-
¿Define un Órgano Consultivo y Asesor?	NO	-
¿ Define mecanismos y acciones de Transversalidad para la ejecución?	SI	-
¿ Define instrumentos específicos	NO	-
¿ Identifica el Problema Central	SI	-
Define un Instrumento de Monitoreo y Seguimiento	SI	-
¿Ámbito de Aplicación.?	SI	-
¿Objetivo General.?	SI	-
¿Específicos.?	SI	-
¿Ejes Estratégicos?	SI	-
¿Líneas de Acción	SI	-
¿Define Enfoques y Principios	SI	-
¿Determina una Fuente Directa de Financiamiento.?	SI	-

ESTADO DE LA ORDENANZA

Enfoques:	De derechos Intercultural De Desarrollo Humano Educativa
Principios:	Inclusión Accesibilidad y diseño universal Oportunidad Gestión Pública Efectiva Participación
Programas:	Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2022: Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad, que es una política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados. En la subsección 3, educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, en el Objetivo 4 Plan de Desarrollo Departamental Unidos por la Vida 2020 – 2023. Componente Línea 1. Nuestra Gente. Que tiene por objetivo Contribuir al desarrollo humano integral, el fomento y la potenciación de las capacidades de todas las poblaciones que habitan en Antioquia. Tránsitos exitosos y trayectorias completas: primera escuela, escuelas rutas de calidad, un enfoque alternativo para la educación media, escuela rural, escuela diversa e inclusiva, espacios colectivos de creación y aprendizaje.
¿Determina?	Recursos Nacionales e internacionales
Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU	ODS No. 4: “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”
Clasificación:	Asistencial
Nivel de preparación Ordenanza	Excelente

Evaluación de la Política Pública

EVALUACION – EFICACIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Meta 2021	Logro 2021	Eficacia 2021	Lectura 2021	Meta 2020-2023	Logro 2020-2023	Eficacia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	B	C	D	E	F	G F/E	H
1	Sedes educativas oficiales que implementan la transición integral.	100	116	1,16	Más que eficaz	200	116	0,58	Ineficaz
2	Documento maestro del plan de estudios de la educación formal obligatoria formulado	0,8	1	1,25	Más que eficaz	1	1,2	1,20	Más que eficaz
3	Sedes educativas fortalecidas con recursos del sector de la economía social y solidaria para la permanencia escolar.	NP	56	N/A	Más que eficaz	1500	3101	2,07	Más que eficaz
4	Matricula oficial en edad escolar y adultos	490500	455299	0,93	Más que eficaz	495663	937266	1,89	Más que eficaz
5	Establecimientos educativos oficiales con programas de doble titulación.	0,38	0,39	1,03	Más que eficaz	N/A	0,39	N/A	Sin lectura
6	Política pública para la educación rural con enfoque diferencial en Antioquia, formulada y aprobada.	0,8	0,25	0,31	Ineficaz	1	0,25	0,25	Ineficaz
7	Actores municipales y educativos asesorados para la implementación del marco normativo y la articulación de la política de educación inclusiva.	250	1537	6,15	Más que eficaz	2108	2916	1,38	Más que eficaz
8	Aulas nuevas construidas en sedes educativas.	152	31	0,20	Ineficaz	279	111	0,40	Ineficaz

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

EVALUACION – EFICACIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Meta 2021	Logro 2021	Eficacia 2021	Lectura 2021	Meta 2020-2023	Logro 2020-2023	Eficacia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	B	C	D	E	F	G F/E	H
9	Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar.	1132	1104	0,98	Ineficaz	1300	1272	0,98	Ineficaz
10	Programas de teleeducación emitidos	90	166	1,84	Más que eficaz	400	298	0,75	Ineficaz
11	Sedes educativas oficiales que reportan en el Sistema de Información de la Secretaría de Educación.	334	961	2,88	Más que eficaz	1000	961	0,96	Ineficaz
12	Sedes educativas oficiales rurales con conexión a internet.	1372	1152	0,84	Ineficaz	3397	1503	0,44	Ineficaz
13	Dispositivos electrónicos entregados a sedes educativas oficiales en el marco de la emergencia.	7443	19386	2,60	Más que eficaz	8000	23743	2,97	Más que eficaz
14	Escuela Digital como mediación pedagógica para la educación de jóvenes y adultos implementada.	0,45	1	2,22	Más que eficaz	1	1,3	1,30	Más que eficaz
15	Estudiantes oficiales que aprenden lenguas extranjeras a través de herramientas virtuales.	4500	6356	1,41	Más que eficaz	10000	6356	0,64	Ineficaz
16	Docentes y directivos docentes que participan en procesos de formación del ser.	3000	449	0,15	Ineficaz	8000	449	0,06	Ineficaz

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

EVALUACION – EFICACIA

N°	INDICADORES DE PRODUCTO	Meta 2021	Logro 2021	Eficacia 2021	Lectura 2021	Meta 2020-2023	Logro 2020-2023	Eficacia 2020-2023	Lectura Cuatrienio
		A	B	C	D	E	F	G	H
								F/E	
17	Docentes y directivos docentes que participan en actividades deportivas recreativas y culturales.	NP	31	N/A	N/A	18000	31	0,00	Ineficaz
18	Escuelas Normales Superiores acompañadas y fortalecidas en procesos pedagógicos y administrativos / financieros.	18	18	1,00	Eficaz	18	36	2,00	Más que eficaz
19	Estudiantes que participan en proceso de fortalecimiento en competencias de razonamiento, matemático, lectoescritura y construcción del proyecto de vida.	1966	4436	2,26	Más que eficaz	11000	9470	0,86	Ineficaz

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, 2021. Cifras en la unidad de medida de cada indicador.

EVALUACION EFICIENCIA

Nº	INDICADORES DE PRODUCTO	Eficacia 2021	Costo Programado	Costo Real 2021	Eficiencia 2021	Lectura 2021
		A	(CP)	(CR)	B	
01	Escuelas Diversa e inclusiva	1,16	7.754.971.766	7.411.675.382	1,21	Más que eficiente
02	Escuela Rural	1,25	1.604.247.197	1.593.457.600	1,26	Más que eficiente
03	Escuelas Rutas de Calidad	NA	1.372.741.958.449	1.366.287.154.577	NA	Sin lectura
04	Espacios colectivos de creación y aprendizaje	0,93	60.262.190.159	36.084.828.768	1,55	Más que eficiente
05	Formación para el Ser	0,31	15.780.451.167	5.207.076.362	0,95	Ineficiente
06	Funcionamiento	6,15	13.735.472.548	1.271.904.757.945	0,07	Ineficiente
07	Maestros, escuelas y territorios	6,15	1.000.000.000	729.714.260	8,43	Más que eficiente
08	Unidos a un Clic	0,20	32.164.282.499	22.486.469.555	0,29	Ineficiente

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021.
Valores en millones de pesos..

EVALUACION EFECTIVIDAD

Indicador (Objetivos Establecidos)	de	resultado.	EFECTIVIDAD ACUMULADA		
			2020	2021	2020-2023
Tasa de extraedad oficial total			1.0	1.5	1,00
Tasa de deserción oficial en edad escolar			-2,00	0,61	1,90
Tasa de cobertura neta rural			-4,00	-8,60	-1,00
Tasa de cobertura neta en secundaria.			1,50	-92,12	0,43
Tasa de cobertura neta en primaria			-10,50	-13,97	-2,10
Tasa de cobertura neta en grado transición			-7,00	-74,00	-0,54
Tasa de cobertura neta en educación media.			3,14	-29,50	1,05
Tasa de analfabetismo de Antioquia en personas de 15 años y más.			0,92	4,00	4,00
Sedes educativas oficiales intervenidas con mantenimientos y reposiciones.			0,94	0,75	0,79
Maestros, maestras y directivos docentes que desarrollan estrategias pedagógicas para el mejoramiento educativo.			1,00	0,47	0,35
Maestros y maestras con competencias para la atención de poblaciones diversas.			1,00	17,00	6,80
Estudiantes que egresan con doble titulación.			-1,78	0,99	0,30
Establecimientos educativos oficiales que mejoran de categoría en pruebas saber 11.			1,00	-2,25	-0,69

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, cifras en la unidad de medida del indicador.

EVALUACION RECURSOS Y PRESUPUESTO

PROGRAMA	Global Programado Años Cuatrienio	Presupuesto Inicial (\$)		Presupuesto Ejecutado (\$)		Global Ejecutado Años Cuatrienio
		2020	2021	2020	2021	
Escuelas Diversa e Inclusiva	15.767	8.012	7.754	7.350	7.411	14.762
Escuela Rural	6.105	4.501	1.604	4.291	1.593	5.884
Escuelas Rutas de Calidad	2.708	1.335	1.372	1.331	1.366	2.697
Espacios colectivos de creación y aprendizaje	88.731	28.468	60.262	19.706	36.084	55.790
Formación para el ser	17.014	1.233	15.780	761.027	5.207	5.968
Funcionamiento	14.897	1.161	13.735	1.161	12.719	13.880
Maestros, escuelas y territorios	3.000	2.000	1.000	1.735	729.714	2.464
Unidos a un Clic	34.512	2.348	32.164	2.348	22.486	24.834

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021. Valores en millones pesos del año.

EVALUACION RECURSOS Y PRESUPUESTO

PROGRAMA	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN DE LOS RECURSOS		
	2020	2021	2020-2023
Escuelas Diversa e Inclusiva	0,92	0,96	0,94
Escuela Rural	0,95	0,99	0,96
Escuelas Rutas de Calidad	1,00	1,00	1,00
Espacios colectivos de creación y aprendizaje	0,69	0,60	0,63
Formación para el ser	0,62	0,33	0,35
Funcionamiento	1,00	0,93	0,93
Maestros, escuelas y territorios	0,87	0,73	0,82
Unidos a un Clic	1,00	0,70	0,72

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado, vigencia 2021, cifras en la unidad de medida del indicador.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN REFLEXIONES CRÍTICAS.

- El presupuesto total inicial en la vigencia 2021 fue de (\$1.505.043.573.785,00), mientras que el presupuesto definitivo fue de (\$1.452.519.424.083,00), es decir un presupuesto ejecutado en un 96,51% siendo inferior en (\$52.524.149.702,00).
- El presupuesto global programado del cuatrienio 2020 – 2023 es de (\$2.888.763.851.011,00) con un presupuesto global ejecutado (\$2.821.395.386.198,00) lo que representa un porcentaje de ejecución del 97,6%, es decir 2 puntos por debajo de lo programado para todo el cuatrienio.
- De acuerdo con el informe recibido de la Secretaría de Educación se tiene que en la vigencia 2021 hay una disminución de 4.1 puntos porcentuales respecto al 2020, significando una caída en la matrícula de 1.518 estudiantes de cinco (5) años, lo que lleva a entender que la pandemia de la Covid19 afectó a la población estudiantil en general. Esto se debe a que el modelo de alternancia fue complejo de aplicar en el grupo etario y de manera especial en las zonas rurales por las dificultades de traslado en las mismas y las distancias.
- Las tasas de cobertura neta en primaria y secundaria también presentaron una disminución de 3,5 puntos porcentuales, significando una caída en la matrícula en ambos niveles de 12.263 estudiantes de 6 a 14 años.
- Se ha podido evidenciar que todos los niveles de educación han sufrido una reducción por la pandemia que inició en el año 2020, y que marco no solo una crisis sanitaria sino, que también obligó a repensarse a las instituciones y de manera especial a revisar las herramientas y metodologías de cómo hacer mejor las cosas para obtener la efectividad que se busca en cada programa, y en cada proyecto, y algo que marco de manera especial la crisis mundial, fue las necesidades de mejorar las competencias de cada uno de los formadores en los diferentes niveles. Con todo esto se puede pensar en qué tan actualizados han estado los currículos y las competencias de los docentes, rectores y personal del área de la educación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CONCLUSIONES Y ARGUMENTOS

- Se observa de la respuesta por parte de la Secretaría que ha avanzado en la identificación de los diferentes elementos, lineamientos y características, ya que una vez realizada la fase del componente de preparación se puede completar la lista correspondiente a la Ficha N°1, del aplicativo METOEVA con la información suministrada y se valida que la ordenanza cumple con requisitos de la formulación, de tal forma que se alcanza un resultado expresado en el gráfico: Nivel Alcanzado en la Preparación y Formulación de la Política Pública (Ordenanza N° 8 de 2016) con un resultado que se ubica en el rango "Excelente". Aunque es necesario la revisión y actualización de algunos aspectos con base en las necesidades del momento, en especial la parte que hace referencia al público objetivo de la política, siendo contradictoria esta población con la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.
- Si los programas son transversales a otras dependencias es fundamental manejar bien la información, porque se evidencia que varias políticas de educación le apuntan al mismo objetivo y se puede entender como demasiados esfuerzos en un mismo objetivo o meta.
- Lo cual lleva a que los entes responsables de la ejecución de las políticas que benefician a la población en edad escolar se articulen en la prestación del servicio y/o en la oferta de productos.
- Esta política está incluida en Educación Integral, al contemplar los mismos indicadores de producto y resultados. Hace difícil separar las acciones entre la misma dependencia para entregar un informe individual de cada ordenanza. Se ve la transversalidad entre la ejecución de ambas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POBLACIÓN

Contextualización de datos de Población	Cifras
Población Nacional: Fuente DANE 2018	12.658.727
Población Total Departamental: Fuente DANE 2018	1.511.211
Población de Referencia: Población Total: Fuente de Referencia	686.703
Población Afectada: Población Objetivo Total: Fuentes de Referencia.	475.772
Población No Afectada: Fuentes de Referencia.	210.931
Población Objetivo Beneficiaria: Fuentes de Referencia.	402.695
Población Beneficiaria Total: Fuentes de Referencia.	402.695
Población Postergada: Fuentes de Referencia.	73.077
Población Objetivo Atendida: POA	402.695
Población No Objetivo Atendida: PNOA	
Población Objetivo Programada: POP	402.695
Cobertura Bruta	100%
Cobertura Neta	100%
$\text{Cobertura} = (\text{POA} + \text{PNOA}) / \text{POP} \cdot 100\%$	
POA = Población Objetivo Atendida (los que tienen la necesidad y reciben los productos)	
PNOA = Población No Objetivo Atendida (los que no tienen la necesidad pero reciben los productos)	
POP = Población Objetivo Programada (la población que tiene la necesidad y es la destinataria del programa)	

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021.

- La "Población Objetivo Programada" es de 402.695 matrícula SIMAT Población 5 a 15 años, no obstante, la "Población Objetivo Atendida" 402.695 matrícula SIMAT Población de 5 a 15 años y, por otra parte, se cuenta con una "Población No Objetivo Atendida" de no aplica. Para obtener una Cobertura Bruta del 100% y una Cobertura Neta del 100% de manera que, arroja un porcentaje de Focalización del 100%. Partiendo de una población total en edad escolar de 475.772

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN – TRAZABILIDAD

Cuántos municipios han adoptado la Política en algún año.						
No.	Municipio	Acuerdo Municipal	Año	Año	Año	Año
			2020	2021	2022	2023
1			0	0	0	0

Fuente: Aplicativo METOEVA con información suministrada por el ente evaluado vigencia 2021.

Si bien el informe de impacto de los 125 municipios del Departamento durante la vigencia 2021 no realizó un acuerdo con ningún municipio, dando un resultado negativo en la implementación en la trazabilidad que calcula el sistema, aunque en la realidad es una política a nivel nacional que impacta en todo el territorio del departamento de Antioquia y del país.

Las necesidades y dinámicas de los territorios están en constante cambio, lo cual obliga a las Instituciones de Educación a estar a la vanguardia para responder de forma adecuada a los retos que representa intervenir en procesos formativos con incidencia en el desarrollo, crecimiento personal, familiar y económico.

BIBLIOGRAFIA Y LITERATURA

1. METOEVA construido con la información del oficio N N° 2022200002416 del 24 de mayo de 2022
2. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con su N°220220303 de mayo 25 de 2022
3. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con radicado N° 220220366 de junio 10 de 2022
4. Información suministrada por el sujeto de control mediante oficio con radicado N° 220220271 de mayo 13 de 2022
5. Anexos de respuesta
6. Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior.
7. Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. Actualidades Pedagógicas, 64, 261-265. <https://doi.org/10.19052/ap.3209>.
8. Sitio web de Secretaría de Educación www.seeduca.gov.co/
9. Sitio web de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior www.corpoeducacionsuperior.org/

A blurred background image of an open-plan office. Several people are seated at white desks, working on laptops. The office has a high ceiling with a grid of fluorescent lights and large windows on the right side. A green plant is visible on the left. The word "Gracias" is overlaid in the center in a large, bold, black font.

Gracias