



*POLÍTICA PÚBLICA*  
**EDUCACIÓN INTEGRAL**  
2024

**CONTRALORÍA**  
GENERAL DE ANTIOQUIA



# CONTRALORÍA

## GENERAL DE ANTIOQUIA

---

Informe de la evaluación a la Política Pública:  
**“Educación integral”**

Ordenanza N° 25 de 06 de diciembre 2011

Ejecutor de la política publica:  
**Secretaria de Educación- Departamento de Antioquia**

Vigencia evaluada: 2024

**Comisión evaluadora:**

**Jefe de área:** Natalia Trujillo González  
**Supervisor:** Yonny Sebastián Marín Soto  
**Evaluador:** Alejandro Palacio Sánchez

## **Antecedentes de la Política Pública**

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo N°1, establece que la educación “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En la educación integral, se presentan dos modalidades para la oferta de la educación para la población objeto de la política:

- La educación formal de adultos
- La educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Ofertas que permiten la formación en competencias ciudadanas y para el trabajo en pro de mejorar las condiciones y calidad de vida de los ciudadanos.

Es así como en el territorio colombiano el analfabetismo es también habitual entre las personas con discapacidad quienes no se han beneficiado de las oportunidades educativas dispuestas para otros grupos poblacionales. De acuerdo con los hallazgos del informe alternativo “Discapacidad e Inclusión Social”, cerca del 34% de las personas con condiciones especiales no sabían leer ni escribir, el 33,8% no terminó ningún grado escolar, y el 37,9% solo terminó la primaria, finalmente el 30% no estudia por considerar que no está en edad escolar (Correa & Castro, 2016).

Lo anterior evidencia la brecha de inequidad que actualmente existe entre sector urbano y rural y entre diferentes grupos poblacionales. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional y las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), en conjunto con los aliados estratégicos, están buscando cerrar la brecha de analfabetismo y convertir a Colombia como el más educado en 2025.

## Observaciones:

1. Es fundamental analizar a fondo la política pública de educación integral, ya que no evidencia un enfoque orientado a solucionar o mejorar de manera sustancial la situación educativa en Antioquia mediante acciones planificadas y ejecutadas por la Gobernación para beneficiar a la población; esto se debe a que carece de líneas estratégicas o de acción que permitan transformar realidades problemáticas, elevar la calidad de vida de los ciudadanos y promover el bienestar general, así como de la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques educativos que fortalezcan la pertinencia y competitividad del sistema educativo.
2. La política tiene una focalización limitada del 35,7% de la población objetivo, cuando debería tender hacia la cobertura universal al ser un derecho fundamental, mientras su cobertura bruta es del 93,3% y la cobertura neta acumulada solo alcanzó el 3,0% en 2024, lo que indica un bajo impacto real sobre la población.
3. La efectividad promedio fue de apenas 12,5%, lo que significa que el logro de resultados sobre la población beneficiaria es bajo, pese a altos niveles de ejecución financiera (98,1%) y eficiencia (88,2%).
4. En cuanto a la ejecución de la obligación de la ordenanza enmarcada en el Artículo 7, se realiza la prestación del servicio educativo a través de modalidades existentes; no obstante, el plan departamental específico para la atención de esta población no se encuentra plenamente operativo.

## Observaciones:

5. La política pública no incorpora nuevos enfoques, metodologías o tecnologías que potencien la competitividad y pertinencia del sistema educativo
6. El presupuesto presento una ejecución del 98.1%, un valor por encima al del cuatrienio, ya que varios indicadores carecen de recursos asignados a pesar de presentar programación para la vigencia, como es el caso de jornada única, modelos educativos flexibles, becas o créditos condonables y programas de articulación y media técnica, donde la ejecución presupuestal reportada es de \$0 y algunos no se les reporta información del plan plurianual o programación para la vigencia, donde en el análisis de la tabla presupuestal, 19 indicadores de los indicadores aparece con ejecución nula (0%), es decir que no tuvieron movimiento en la vigencia, especialmente en programas estratégicos como jornada única, educación rural, alimentación escolar, formación docente, modelos flexibles, PEI/PMI, universidad en el campo y ambientes digitales. Otros indicadores muestran cumplimiento parcial, como la atención a estudiantes con discapacidad (63,1%), la jornada escolar extendida (83,2%) y las sedes educativas mejoradas (75,3%).
7. En relación con el resultado de la efectividad fue baja (12,5%), mostrando escasos resultados sobre la población. Aunque revisado los datos de ejecución estos no concuerdas con la línea base y la beta, ya que están por debajo de los datos de estas dos variables, lo cual afecta el cálculo de la efectividad.

## Observaciones:

8. El ejecutor de la política pública **NO** aporta las evidencias solicitadas por la Contraloría de Antioquia, en relación con:

- El certificado de la ejecución presupuestal por indicadores, ya que la cantidad de indicadores del certificado es de 18 mientras en el formato solicitud de información reportan 33
- Mecanismos de participación ciudadana,
- Mecanismos de divulgación y promoción de la política,
- Procesos de evaluación de la ejecución de la política pública
- Indicadores de evaluación definidos.

**A continuación, se enlistan los principales resultados del proceso evaluativo**

| Criterio evaluado                              | Resultado |
|------------------------------------------------|-----------|
| Integralidad de la adopción desde la ejecución | 100%      |
| Focalización de la población beneficiada       | 35.7%     |
| Pertinencia y utilidad de la política          | 77,60%    |
| Cobertura poblacional neta                     | 3,0%      |
| Eficacia acumulada promedio                    | 20,4%     |
| Eficiencia acumulada promedio                  | 0,8%      |
| Efectividad acumulada promedio                 | 12,5%     |
| Ejecución financiera acumulada                 | 108,4%    |

## **1. COMPONENTE DE PREPARACIÓN**



## 1-1. Identificación la política pública

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Nombre de la política | Educación Integral       |
| Ordenanza que la rige | Ord_25_06_diciembre_2011 |

## 1-2. Sectores y programas que desarrolla la política pública

| Sector              | Programa                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sector_22_Educación | Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media |

## 1-3. Cursos de acción de la política pública

| Enfoques                                  | Principios                                  | Líneas / Componente                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| La política pública no contempla enfoques | La política pública no contempla principios | La política pública no contempla líneas |

## 1-4. Factores determinados por la política

| Tipo   | Descripción                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fondos | Recursos girados por el Ministerio de Educación Nacional, para la atención de los jóvenes y adultos con docente oficial por horas extras. |

## 1-5. Clasificación de la política

| Criterio                          | Tipo de política                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Tipo de intervención              | Promocional                             |
| Naturaleza de la Política Publica | Política Pública Practicas Regulatorias |
| Funcionalidad                     | Política distributiva                   |
| Elaboración                       | Participativa                           |
| Planificación                     | De reacción                             |
| Grado de Innovación               | Sin grado de innovación                 |

## 1-6. Evaluación de los elementos de la ordenanza

| Elemento                                                    | Ejecutor |
|-------------------------------------------------------------|----------|
| Refiere anexos o estudios específicos previos a la adopción | SÍ       |
| Incluye proceso de participación previos a la formulación   | SÍ       |
| Define conceptos básicos                                    | SÍ       |
| Define un órgano responsable de la ejecución                | SÍ       |
| Define los actores de la política                           | SÍ       |
| Define un órgano consultivo y asesor                        | SÍ       |
| Define instrumentos específicos                             | SÍ       |
| Define mecanismos de transversalidad para la ejecución      | SÍ       |
| Define enfoques                                             | SÍ       |
| Define principios                                           | SÍ       |
| Define ODS                                                  | SÍ       |
| Determina financiación pública                              | SÍ       |
| Define mecanismo para la rendición de cuentas               | SÍ       |
| Define el mecanismo para la participación ciudadana         | SÍ       |
| Define mecanismos de divulgación de la política             | SÍ       |
| Define ámbito de aplicación                                 | SÍ       |
| Define objetivo general                                     | SÍ       |
| Define objetivos específicos                                | SÍ       |
| Establece cursos de acción: ejes, estrategias o líneas      | SÍ       |
| Define periodicidad o contenidos mínimos de evaluación      | SÍ       |
| Define indicadores de evaluación                            | SÍ       |

Resultado ejecutor: **100%**

### De las conclusiones, se resalta:

- La política pública combina inversión en capital humano y regulación sectorial, con un enfoque distributivo y participativo. Sin embargo, al ser reactiva y carecer de innovación, limita su capacidad de generar transformaciones profundas y sostenibles en la sociedad.
- Dispone de financiación pública garantizada principalmente por el Sistema General de Participaciones, complementada con recursos propios, aunque su sostenibilidad depende en gran medida de las transferencias nacionales.
- Es importante analizar a fondo la política pública carece de líneas estratégicas o líneas de acción que busquen transformar realidades problemáticas, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y promover el bienestar general, además de incorporar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques educativos que fortalezcan la pertinencia y competitividad del sistema educativo

## **2. COMPONENTE DE FORMULACIÓN**

## 2-1. Definición y evolución de los problemas sociales

| Óptica                                         | Problema central                                                                                                                                                                                                                                                         | Causa                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ordenanza departamental</b>                 | Limitación para la atención y el acceso al sistema educativo de los jóvenes en extra-edad y adultos, de las zonas urbanas y rurales, en los 116 municipios no certificados.                                                                                              | Escasa oportunidades de acceso y disponibilidad del servicio educativo, en zonas urbanas y rurales. Alta dispersión geográfica de las sedes educativas. Limitaciones culturales y económicas de las personas que no favorecen ni el ingreso, ni la permanencia en el sistema educativo. |
| <b>Plan de Desarrollo 2020-2023 (anterior)</b> | Contribuir al desarrollo humano integral en la trayectoria de vida de todas las poblaciones que habitan el Departamento; con estrategias de inclusión y promoción de la equidad para la igualdad, que les permita una vida plena, con bienestar y calidad de vida digna. | Débiles procesos de inclusión, desarrollo de capacidades y la falta de promoción de la equidad, Escaso reconocimiento de la educación como efecto transformador de la calidad de vida. Modelos flexibles desarrollados con ineficiencia y poca pertinencia.                             |
| <b>Plan de Desarrollo 2024-2027 (vigente)</b>  | Limitación para la atención en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes en edad escolar o en extra edad, de las zonas urbanas y rurales, en los 116 municipios no certificados en educación en el departamento de Antioquia.                                       | Ausencia de modelos educativos flexibles y pertinentes Alta dispersión geográfica de las sedes educativas Modelos pedagógicos poco eficientes y pertinentes para atender los diferentes niveles y grados en la ruralidad dispersa                                                       |

\*PD: Plan de desarrollo

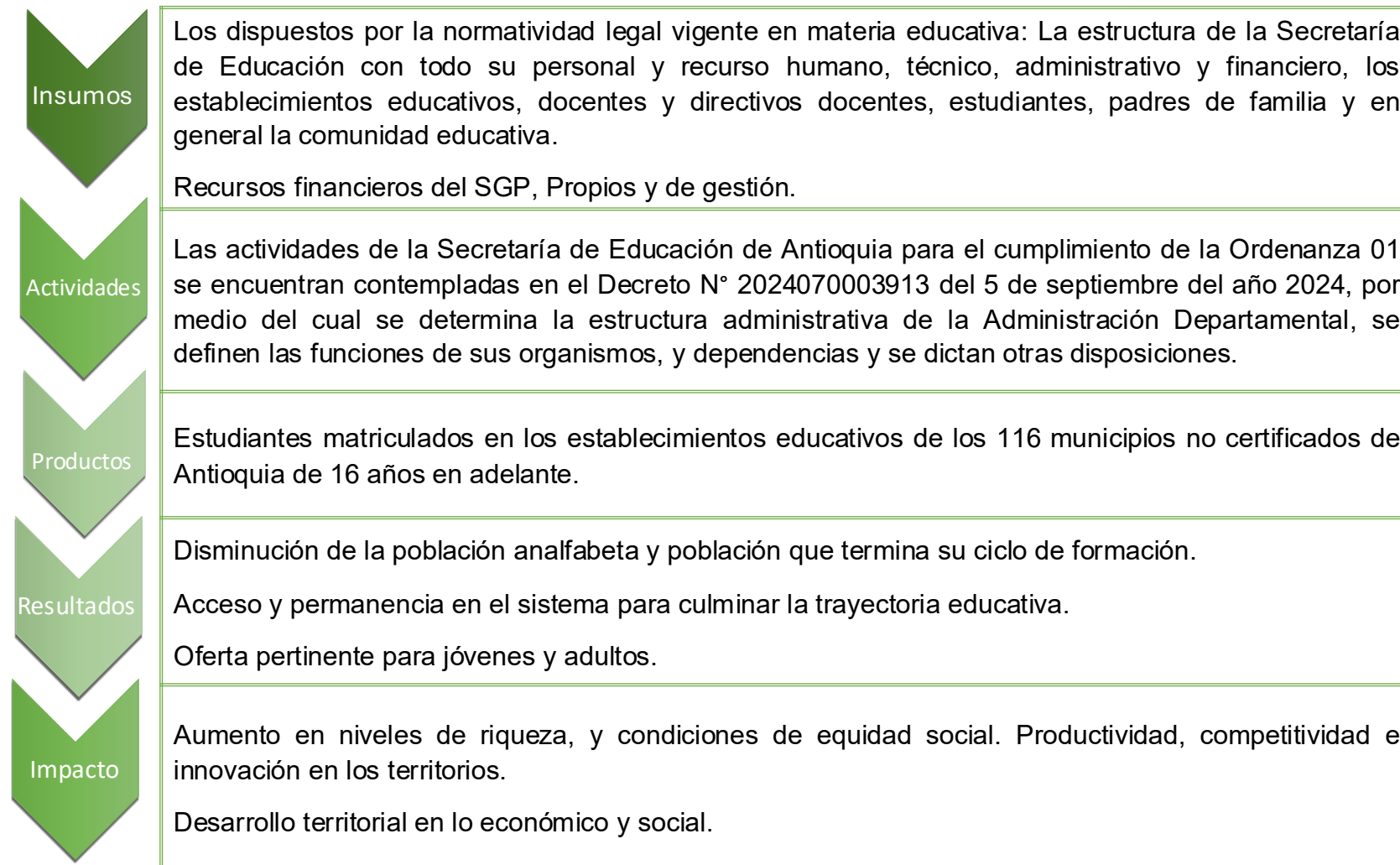
## 2-2. Normas relacionadas con la política

| Tipo de norma | Nombre norma                  | Descripción                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ley           | 115 de 1994                   | Ley general de educación                                                                                                                                          |
| Ley           | 715 de 2001                   | Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001).  |
| Decreto       | 1075 de 2015                  | Decreto único reglamentario de sector público educativo.                                                                                                          |
| Ordenanza     | Nro 11 del 13/06/2024         | Poe medio de la cual de adopta el PLAN DE DESARROLLO 2024-2027 POR ANTIOQUIA FIRME                                                                                |
| Resolución    | S2023060052084 del 25/04/2023 | Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa para el año escolar 2024 en los niveles de educación preescolar básica y media. |

## 2-3. Actores de la política

| Actor                        | Rol          | Papel que desempeña                                                                                                                                          | Impacto si el actor clave falla con el cumplimiento de su rol                                                                                                 |
|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Administración departamental | Ejecutor     | Garantiza la prestación del servicio educativo en el Departamento de Antioquia, por una mayor cobertura, inclusión y el mejoramiento de la calidad educativa | En caso de no cumplirse con la prestación del servicio educativo, se incrementa el analfabetismo y la deserción escolar, en el Dpto.                          |
| Administraciones municipales | Ejecutor     | Administrar y distribuir los recursos del SGP calidad, que se le asignen para el mto y mejoramiento de la calidad de los establecimientos educativos.        | Desescolarización por el no pago oportuno de servicios públicos.                                                                                              |
| Asamblea departamental       | Otro         | Ejercer control político sobre los actos de la Secretaría de Educación de Antioquia.                                                                         | Si no se realiza el control por parte de este organismo, no se garantiza el seguimiento y cumplimiento de los indicadores expuestos en el plan de desarrollo. |
| Ente de control              | Otro         | Evaluar de la política pública de educación integral para jóvenes y adultos.                                                                                 | No se identifica el nivel de cumplimiento de la política u oportunidades de mejora.                                                                           |
| Sociedad civil               | Beneficiario | Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y demás miembros de la Comunidad Educativa.                                                    | Se afecta la prestación del servicio educativo, y se presenta alta deserción escolar.                                                                         |

## 2-4. Cadena de valor





## 2-5. Focalización de la población

| Tipo de población                                  | Unidad de medida | Población de referencia | Población objetivo | Criterio de focalización                                                        | Focalización |
|----------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Jóvenes mayores de 16 años, y adultos en Antioquia | Personas         | 5.447.591               | 1.946.511          | Población de 16 años en adelante en municipios no certificados del departamento | 35,7%        |
|                                                    | <b>Suma</b>      | <b>5.447.591</b>        | <b>1.946.511</b>   | <b>Total</b>                                                                    | <b>35,7%</b> |

### De las conclusiones, se resalta:

- La formulación del problema de la política reconoce de manera clara la limitación en el acceso y la atención educativa para jóvenes en extra edad y adultos, especialmente en zonas rurales y dispersas de los 116 municipios no certificados. Las causas centrales incluyen la ausencia de modelos educativos flexibles y pertinentes, la dispersión geográfica de las sedes, y barreras culturales, económicas y pedagógicas que dificultan el ingreso y permanencia en el sistema,
- La ejecución y sostenibilidad de la política dependen de la acción articulada de múltiples actores: administración departamental, administraciones municipales, Asamblea Departamental, entes de control y sociedad civil. El incumplimiento de roles por parte de cualquiera de ellos genera riesgos significativos, como el aumento del analfabetismo y la deserción escolar.
- El plan focaliza al 35,7% de la población objetivo (jóvenes y adultos mayores de 16 años en municipios no certificados), lo que evidencia un alcance importante, aunque también plantea la posibilidad de ampliar la cobertura para llegar a más beneficiarios potenciales.

### **3. COMPONENTE DE EVALUACIÓN**

### 3-1. Población beneficiada

| Tipo de población                                  | Población programada | Población beneficiada en la vigencia |      |      |      |
|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                                    |                      | 2024                                 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Jóvenes mayores de 16 años, y adultos en Antioquia | 63.056               | 58.814                               |      |      |      |
| <b>Total</b>                                       | <b>63.056</b>        | <b>58.814</b>                        | -    | -    | -    |

### 3-2. Cobertura poblacional

|                        | Cobertura bruta |      |      |      | Cobertura neta |      |      |      |
|------------------------|-----------------|------|------|------|----------------|------|------|------|
|                        | 2024            | 2025 | 2026 | 2027 | 2024           | 2025 | 2026 | 2027 |
|                        | 93,3%           | -    | -    | -    | 3,0%           | -    | -    | -    |
| <b>Cobertura Total</b> | <b>93,3%</b>    | -    | -    | -    | <b>3,0%</b>    | -    | -    | -    |

### 3-3. Actividades específicas de la Ordenanza

| # | Artículo ordenanza | Actividad                                                                       | Ejecución            | Descripción                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Artículo 5         | Incorporación al plan de desarrollo 2024 - 2027                                 | Ejecutado: operativo | Inclusión en la línea 2, componente 2.3 educación y cultura con pertinencia y calidad.                                                                                                             |
| 2 | Artículo 7         | Formulación del plan departamental para la atención educativa de esta población | Ejecutado: operativo | La prestación del servicio educativo para jóvenes y adultos, con educación tradicional, CLEI, se presta con docentes oficiales, horas extras, se realiza enmarcada en el Plan de Desarrollo Dptal. |

**Tabla 3-4. Eficacia de la ejecución de los indicadores de producto**

| #  | Indicador de producto                                                                                                                                                      | Eficacia anual (%) |      |      |      | Eficacia acumulada (%) |      |      |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|
|    |                                                                                                                                                                            | 2024               | 2025 | 2026 | 2027 | 2024                   | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1  | Sedes Educativas oficiales que implementan la jornada Complementaria                                                                                                       | 100,0              | -    | -    | -    | 14,3                   | -    | -    | -    |
| 2  | Sedes educativas oficiales que implementan la jornada única                                                                                                                | 100,0              | -    | -    | -    | 23,1                   | -    | -    | -    |
| 3  | Estudiantes beneficiados con transporte escolar                                                                                                                            | 100,0              | -    | -    | -    | 25,7                   | -    | -    | -    |
| 4  | Estudiantes beneficiados con apoyo financiero para la matrícula en el Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores Oficiales del Departamento. | 100,0              | -    | -    | -    | 26,3                   | -    | -    | -    |
| 5  | Estudiantes oficiales con discapacidad y talentos excepcionales atendidos con apoyos pedagógicos.                                                                          | 99,9               | -    | -    | -    | 25,0                   | -    | -    | -    |
| 6  | Modelos educativos para grupos étnicos acompañados                                                                                                                         | 100,0              | -    | -    | -    | 17,6                   | -    | -    | -    |
| 7  | Docentes de establecimientos educativos oficiales beneficiados con procesos de formación en competencias TIC y digital.                                                    | 99,7               | -    | -    | -    | 19,9                   | -    | -    | -    |
| 8  | Docentes de establecimientos educativos oficiales formados en lengua extranjera inglés                                                                                     | -                  | -    | -    | -    | 67,0                   | -    | -    | -    |
| 9  | Escuelas Normales Superiores que reciben acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa                                                                | 100,0              | -    | -    | -    | 25,0                   | -    | -    | -    |
| 10 | Estudiantes beneficiados del programa de Educación Rural                                                                                                                   | 100,0              | -    | -    | -    | 22,5                   | -    | -    | -    |
| 11 | Escolares beneficiados con raciones de alimentos                                                                                                                           | 100,0              | -    | -    | -    | 25,4                   | -    | -    | -    |
| 12 | Personas vinculadas a empleo para la población del programa de Alimentación escolar                                                                                        | 100,0              | -    | -    | -    | 24,4                   | -    | -    | -    |
| 13 | Sedes Educativas oficiales que implementan la jornada escolar extendida                                                                                                    | 22,2               | -    | -    | -    | 1,7                    | -    | -    | -    |
| 14 | Niños, niñas y adolescentes de establecimientos educativos oficiales apoyados en sus aptitudes y vocaciones científicas                                                    | 0,0                | -    | -    | -    | 0,0                    | -    | -    | -    |
| 15 | Personas beneficiarias de estrategias de permanencia                                                                                                                       | -                  | -    | -    | -    | 3,5                    | -    | -    | -    |
| 16 | Establecimientos educativos que reciben acompañamiento para la implementación de Modelos Educativos Flexibles                                                              | -                  | -    | -    | -    | 0,0                    | -    | -    | -    |
| 17 | Estudiantes beneficiados con Becas o créditos condenables para cursar programas de educación post-secundaria y terciaria                                                   | 0,0                | -    | -    | -    | 0,0                    | -    | -    | -    |

**Tabla 3-4. Eficacia de la ejecución de los indicadores de producto**

| #               | Indicador de producto                                                                                                                                      | Eficacia anual (%) |          |          |          | Eficacia acumulada (%) |          |          |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|----------|
|                 |                                                                                                                                                            | 2024               | 2025     | 2026     | 2027     | 2024                   | 2025     | 2026     | 2027     |
| 18              | Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar                                                                                                            | 100,0              | -        | -        | -        | 84,9                   | -        | -        | -        |
| 19              | Estudiantes beneficiados con estrategias de fomento para el acceso a programas de articulación y media técnica                                             | 100,0              | -        | -        | -        | 28,2                   | -        | -        | -        |
| 20              | Nodos para el aprendizaje dotados.                                                                                                                         | -                  | -        | -        | -        | 0,0                    | -        | -        | -        |
| 21              | Dispositivos tecnológicos para la transformación digital educativa en las sedes entregados                                                                 | 100,0              | -        | -        | -        | 83,7                   | -        | -        | -        |
| 22              | Sedes educativas mejoradas                                                                                                                                 | 100,0              | -        | -        | -        | 18,3                   | -        | -        | -        |
| 23              | Centros de investigación e innovación educativa para maestros y maestras operando                                                                          | -                  | -        | -        | -        | 0,0                    | -        | -        | -        |
| 24              | Establecimientos Educativos con inspección, vigilancia y control del servicio educativo                                                                    | 100,0              | -        | -        | -        | 31,6                   | -        | -        | -        |
| 25              | Establecimientos Educativos oficiales acompañados en la formulación o implementación de los proyectos pedagógicos.                                         | -                  | -        | -        | -        | 8,5                    | -        | -        | -        |
| 26              | Establecimientos Educativos oficiales acompañados en la revisión, actualización o resignificación del PEI o PEC y en el diseño e implementación de los PMI | 100,0              | -        | -        | -        | 30,8                   | -        | -        | -        |
| 27              | Ambientes digitales de aprendizaje en funcionamiento: Escuela digital de artes y oficios                                                                   | -                  | -        | -        | -        | 0,0                    | -        | -        | -        |
| 28              | Estudiantes beneficiados con la estrategia de Universidad en el Campo                                                                                      | 22,6               | -        | -        | -        | 2,5                    | -        | -        | -        |
| 29              | Proyectos pedagógicos productivos financiados                                                                                                              | -                  | -        | -        | -        | 1,6                    | -        | -        | -        |
| 30              | Estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales                                                                        | 97,5               | -        | -        | -        | 24,4                   | -        | -        | -        |
| 31              | Establecimientos educativos asesorados en la implementación de la ruta de atención integral, protocolos para la convivencia y el Gobierno Escolar          | 96,0               | -        | -        | -        | 17,5                   | -        | -        | -        |
| 32              | Sedes educativas conectadas a internet                                                                                                                     | 78,5               | -        | -        | -        | 18,4                   | -        | -        | -        |
| 33              | Estrategia desarrollada para la articulación y la gobernanza del sistema de educación terciaria y superior departamental                                   | -                  | -        | -        | -        | 0,0                    | -        | -        | -        |
| <b>Promedio</b> |                                                                                                                                                            | <b>84,0</b>        | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>20,4</b>            | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

**Tabla 3-5. Eficiencia de la ejecución de los indicadores de producto**

| #  | Indicador de producto                                                                                                                                                      | Eficiencia anual (%) |      |      |      |      | Eficiencia acumulada (%) |      |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|--------------------------|------|------|
|    |                                                                                                                                                                            | 2024                 | 2025 | 2026 | 2027 | 2024 | 2025                     | 2026 | 2027 |
| 1  | Sedes Educativas oficiales que implementan la jornada Complementaria                                                                                                       | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 2  | Sedes educativas oficiales que implementan la jornada única                                                                                                                | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 3  | Estudiantes beneficiados con transporte escolar                                                                                                                            | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |
| 4  | Estudiantes beneficiados con apoyo financiero para la matrícula en el Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores Oficiales del Departamento. | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |
| 5  | Estudiantes oficiales con discapacidad y talentos excepcionales atendidos con apoyos pedagógicos.                                                                          | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |
| 6  | Modelos educativos para grupos étnicos acompañados                                                                                                                         | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 7  | Docentes de establecimientos educativos oficiales beneficiados con procesos de formación en competencias TIC y digital.                                                    | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 8  | Docentes de establecimientos educativos oficiales formados en lengua extranjera inglés                                                                                     | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 9  | Escuelas Normales Superiores que reciben acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa                                                                | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |
| 10 | Estudiantes beneficiados del programa de Educación Rural                                                                                                                   | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 11 | Escolares beneficiados con raciones de alimentos                                                                                                                           | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 12 | Personas vinculadas a empleo para la población del programa de Alimentación escolar                                                                                        | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 13 | Sedes Educativas oficiales que implementan la jornada escolar extendida                                                                                                    | 5,9                  | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |
| 14 | Niños, niñas y adolescentes de establecimientos educativos oficiales apoyados en sus aptitudes y vocaciones científicas                                                    | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 15 | Personas beneficiarias de estrategias de permanencia                                                                                                                       | -                    | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |
| 16 | Establecimientos educativos que reciben acompañamiento para la implementación de Modelos Educativos Flexibles                                                              | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |
| 17 | Estudiantes beneficiados con Becas o créditos condenables para cursar programas de educación postsecundaria y terciaria                                                    | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |

**Tabla 3-5. Eficiencia de la ejecución de los indicadores de producto**

| #        | Indicador de producto                                                                                                                                      | Eficiencia anual (%) |      |      |      |      | Eficiencia acumulada (%) |      |      |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|--------------------------|------|------|--|
|          |                                                                                                                                                            | 2024                 | 2025 | 2026 | 2027 | 2024 | 2025                     | 2026 | 2027 |  |
| 18       | Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar                                                                                                            | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |  |
| 19       | Estudiantes beneficiados con estrategias de fomento para el acceso a programas de articulación y media técnica                                             | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |  |
| 20       | Nodos para el aprendizaje dotados.                                                                                                                         | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 21       | Dispositivos tecnológicos para la transformación digital educativa en las sedes entregados                                                                 | 100,0                | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |  |
| 22       | Sedes educativas mejoradas                                                                                                                                 | 100,0                | -    | -    | -    | 6,2  | -                        | -    | -    |  |
| 23       | Centros de investigación e innovación educativa para maestros operando                                                                                     | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 24       | Establecimientos Educativos con inspección, vigilancia y control del servicio educativo                                                                    | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 25       | Establecimientos Educativos oficiales acompañados en la formulación o implementación de los proyectos pedagógicos.                                         | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 26       | Establecimientos Educativos oficiales acompañados en la revisión, actualización o resignificación del PEI o PEC y en el diseño e implementación de los PMI | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 27       | Ambientes digitales de aprendizaje en funcionamiento: Escuela digital de artes y oficios                                                                   | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 28       | Estudiantes beneficiados con la estrategia de Universidad en el Campo                                                                                      | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 29       | Proyectos pedagógicos productivos financiados                                                                                                              | -                    | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |  |
| 30       | Estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales                                                                        | 95,9                 | -    | -    | -    | 4,4  | -                        | -    | -    |  |
| 31       | Establecimientos educativos asesorados en la implementación de la ruta de atención integral, protocolos para la convivencia y el Gobierno Escolar          | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| 32       | Sedes educativas conectadas a internet                                                                                                                     | 67,9                 | -    | -    | -    | 0,0  | -                        | -    | -    |  |
| 33       | Estrategia desarrollada para la articulación y la gobernanza del sistema de educación terciaria y superior departamental                                   | -                    | -    | -    | -    | -    | -                        | -    | -    |  |
| Promedio |                                                                                                                                                            | 88,2                 | -    | -    | -    | 0,8  | -                        | -    | -    |  |

**Tabla 3-6. Efectividad de la ejecución**

| Indicador de resultado                                                             | Meta<br>cuatrienio | Tendencia   | Línea<br>base | Ejecución del indicador |      |      |      | Efectividad neta |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------------------|------|------|------|------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                    |                    |             |               | 2024                    | 2025 | 2026 | 2027 | 2024             | 2025     | 2026     | 2027     |
| Transformación Digital en el sector educativo                                      | 60,0               | Incrementar | 0,0           | 0,0                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Establecimientos educativos oficiales que mejoran de categoría en pruebas saber 11 | 15,7               | Incrementar | 13,7          | 0,2                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Tasa de cobertura neta en primaria                                                 | 91,1               | Incrementar | 82,2          | 0,8                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Tasa de cobertura neta en educación media                                          | 70,5               | Incrementar | 50,1          | 0,5                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en municipios no certificados   | 40,0               | Incrementar | 28,6          | 0,3                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Tasa de analfabetismo en personas de 15 años y más                                 | -                  | Reducir     | -             | 0,0                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Tasa de deserción oficial en edad escolar                                          | 3,0                | Reducir     | 4,7           | 0,0                     | -    | -    | -    | 100,0            | -        | -        | -        |
| Tasa de cobertura neta en secundaria                                               | 90,4               | Incrementar | 73,0          | 0,7                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| Tasa de cobertura en educación superior                                            | 25,0               | Incrementar | 16,2          | 0,6                     | -    | -    | -    | 0,0              | -        | -        | -        |
| <b>Promedio</b>                                                                    |                    |             |               |                         |      |      |      | <b>12,5</b>      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |





**Tabla 3-8. Ejecución financiera**

| #  | Indicador de producto                                                                                                                                                      | Ejecución presupuestal anual (%) |      |      |      | Ejecución presupuestal acumulada (%) |      |      |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
|    |                                                                                                                                                                            | 2024                             | 2025 | 2026 | 2027 | 2024                                 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1  | Sedes Educativas oficiales que implementan la jornada Complementaria                                                                                                       | -                                | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 2  | Sedes educativas oficiales que implementan la jornada única                                                                                                                | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 3  | Estudiantes beneficiados con transporte escolar                                                                                                                            | 98,0                             | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 4  | Estudiantes beneficiados con apoyo financiero para la matrícula en el Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores Oficiales del Departamento. | 96,5                             | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 5  | Estudiantes oficiales con discapacidad y talentos excepcionales atendidos con apoyos pedagógicos.                                                                          | 63,1                             | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 6  | Modelos educativos para grupos étnicos acompañados                                                                                                                         | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 7  | Docentes de establecimientos educativos oficiales beneficiados con procesos de formación en competencias TIC y digital.                                                    | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 8  | Docentes de establecimientos educativos oficiales formados en lengua extranjera inglés                                                                                     | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 9  | Escuelas Normales Superiores que reciben acompañamiento en el marco de las estrategias de calidad educativa                                                                | 100,0                            | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 10 | Estudiantes beneficiados del programa de Educación Rural                                                                                                                   | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 11 | Escolares beneficiados con raciones de alimentos                                                                                                                           | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 12 | Personas vinculadas a empleo para la población del programa de Alimentación escolar                                                                                        | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 13 | Sedes Educativas oficiales que implementan la jornada escolar extendida                                                                                                    | 83,2                             | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 14 | Niños, niñas y adolescentes de establecimientos educativos oficiales apoyados en sus aptitudes y vocaciones científicas                                                    | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 15 | Personas beneficiarias de estrategias de permanencia                                                                                                                       | 99,2                             | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 16 | Establecimientos educativos que reciben acompañamiento para la implementación de Modelos Educativos Flexibles                                                              | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |
| 17 | Estudiantes beneficiados con Becas o créditos condenables para cursar programas de educación postsecundaria y terciaria                                                    | 0,0                              | -    | -    | -    | 0,0                                  | -    | -    | -    |

**Tabla 3-8. Ejecución financiera**

| #            | Indicador de producto                                                                                                                                      | Ejecución presupuestal anual (%) |          |          |          | Ejecución presupuestal acumulada (%) |          |          |          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|----------|----------|----------|
|              |                                                                                                                                                            | 2024                             | 2025     | 2026     | 2027     | 2024                                 | 2025     | 2026     | 2027     |
| 18           | Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar                                                                                                            | 100,0                            | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 19           | Estudiantes beneficiados con estrategias de fomento para el acceso a programas de articulación y media técnica                                             | 16,6                             | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 20           | Nodos para el aprendizaje dotados.                                                                                                                         | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 21           | Dispositivos tecnológicos para la transformación digital educativa en las sedes entregados                                                                 | 88,8                             | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 22           | Sedes educativas mejoradas                                                                                                                                 | 75,3                             | -        | -        | -        | 53,5                                 | -        | -        | -        |
| 23           | Centros de investigación e innovación educativa para maestros y maestras operando                                                                          | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 24           | Establecimientos Educativos con inspección, vigilancia y control del servicio educativo                                                                    | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 25           | Establecimientos Educativos oficiales acompañados en la formulación o implementación de los proyectos pedagógicos.                                         | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 26           | Establecimientos Educativos oficiales acompañados en la revisión, actualización o resignificación del PEI o PEC y en el diseño e implementación de los PMI | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 27           | Ambientes digitales de aprendizaje en funcionamiento: Escuela digital de artes y oficios                                                                   | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 28           | Estudiantes beneficiados con la estrategia de Universidad en el Campo                                                                                      | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 29           | Proyectos pedagógicos productivos financiados                                                                                                              | 100,0                            | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 30           | Estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales                                                                        | 99,2                             | -        | -        | -        | 134,7                                | -        | -        | -        |
| 31           | Establecimientos educativos asesorados en la implementación de la ruta de atención integral, protocolos para la convivencia y el Gobierno Escolar          | 0,0                              | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 32           | Sedes educativas conectadas a internet                                                                                                                     | 90,7                             | -        | -        | -        | 0,0                                  | -        | -        | -        |
| 33           | Estrategia desarrollada para la articulación y la gobernanza del sistema de educación terciaria y superior departamental                                   | 100,0                            | -        | -        | -        | 1561,0                               | -        | -        | -        |
| <b>Total</b> |                                                                                                                                                            | <b>98,1</b>                      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>108,4</b>                         | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

## **De las conclusiones, se resalta:**

- Aunque la cobertura bruta alcanzó el 93,3% en 2024, la cobertura neta acumulada fue de solo 3,0%, lo que indica que el alcance real de la población objetivo es reducido en relación con la meta programada.
- La eficacia promedio en 2024 es 84%, lo que refleja un cumplimiento alto en la mayoría de los indicadores de producto. De los cuales se destacan con eficacia del 100% indicadores como: jornada complementaria y única, transporte escolar, apoyos financieros, dotación de mobiliario, estrategias de articulación, raciones escolares y acompañamiento a Escuelas Normales.
- En cuanto a la eficiencia promedio en el 2024 es 88,2%, lo que indica un buen uso de los recursos frente a lo ejecutado. Algunos programas como transporte escolar, apoyos financieros, atención a estudiantes con discapacidad, mobiliario escolar, fomento a la media técnica y entrega de dispositivos digitales reportan 100% de eficiencia.
- Cabe señalar que la eficiencia acumulada es inferior a la eficacia acumulada, lo que evidencia que la ejecución se realizó con costos superiores a los programados. No obstante, en los resultados del año 2024, la eficiencia supera a la eficacia, indicando igualmente que los costos de ejecución fueron menores a los previstos.
- Pese a los buenos niveles de ejecución y eficiencia, la efectividad promedio fue de apenas 12,5%, evidenciando que los resultados alcanzados sobre la población beneficiaria son bajos en comparación con los objetivos propuestos.

#### **4. COMPONENTE DE PERTINENCIA Y UTILIDAD**

## 4-1. Criterios de pertinencia de la política pública

| Criterio                                                                                                                                         | Elementos del criterio                                                                                                                                                                                                                                                         | Puntaje |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Articulación con los fines esenciales del Estado                                                                                              | 1. Servir a la comunidad                                                                                                                                                                                                                                                       | 5       |
|                                                                                                                                                  | 2. Promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución                                                                                                                                            |         |
|                                                                                                                                                  | 3. Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación                                                                                                                              |         |
|                                                                                                                                                  | 4. Defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.                                                                                                                                  |         |
|                                                                                                                                                  | 5. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares. |         |
| 2. Articulación con el Plan de Desarrollo Nacional o con el CONPES                                                                               | 1. Desde el objetivo general                                                                                                                                                                                                                                                   | 3       |
|                                                                                                                                                  | 2. Desde los objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                                                                                                  | 3. Desde las líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                                                                                                                                  | 4. Desde los principios o enfoques                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                                                                                                  | 5. Desde la concepción del problema público                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 3. La política focaliza, adecuadamente, a la población objetivo                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5       |
| 4. La política cuenta con inversión de recursos públicos                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5       |
| 5. Hay un ente responsable claramente definido y una correcta articulación institucional                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5       |
| 6. La política cuenta con organismos de coordinación y estos están activos                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5       |
| 7. Grado de articulación entre el objetivo general de la política pública y las metas planteadas en el plan de desarrollo departamental vigente. |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5       |
| 8. Grado de participación comunitaria en el ciclo de la Política: agenda, formulación y ejecución                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5       |

## 4-1. Criterios de pertinencia de la política pública

| Criterio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elementos del criterio                     | Puntaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| 9. Articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Fin de la pobreza                       | 5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Hambre cero                             |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Salud y bienestar                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Educación de calidad                    |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Igualdad de género                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Agua limpia y saneamiento               |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Energía asequible y no contaminante     |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. Trabajo decente y crecimiento económico |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. Industria, innovación e infraestructura |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10. Reducción de las desigualdades         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11. Ciudades y comunidades sostenibles     |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12. Producción y consumo responsables      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13. Acción por el clima                    |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14. Vida submarina                         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15. Vida de ecosistemas terrestres         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16. Paz, justicia e instituciones sólidas  |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17. Alianzas para lograr los objetivos     |         |
| 10. ¿Con cuales DDHH se articula la política?                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            | 5       |
| 11. Articula o implementa estrategias que garantiza la Inclusión y la Igualdad de Género, la protección de las personas frente a la discriminación promueve la equidad, la diversidad y el respeto por la identidad o fomenta un enfoque incluyente que asegura el acceso a derechos y oportunidades en condiciones de igualdad. |                                            | 5       |
| 12. Grado de articulación de las líneas definidas en la ordenanza con el problema social                                                                                                                                                                                                                                         |                                            | 0       |
| 13. El planteamiento de la Política está enfocado a la solución a las NBI o al mejoramiento de la calidad de vida de la población objetivo.                                                                                                                                                                                      |                                            | 5       |
| 14. Grado de articulación de las líneas definidas con los <b>indicadores de producto</b> el Plan de Desarrollo                                                                                                                                                                                                                   |                                            | 0       |
| 15. Grado de articulación de las líneas definidas con los <b>indicadores de resultado</b> el Plan de Desarrollo                                                                                                                                                                                                                  |                                            | 0       |

Resultado pertinencia: **77,6%**

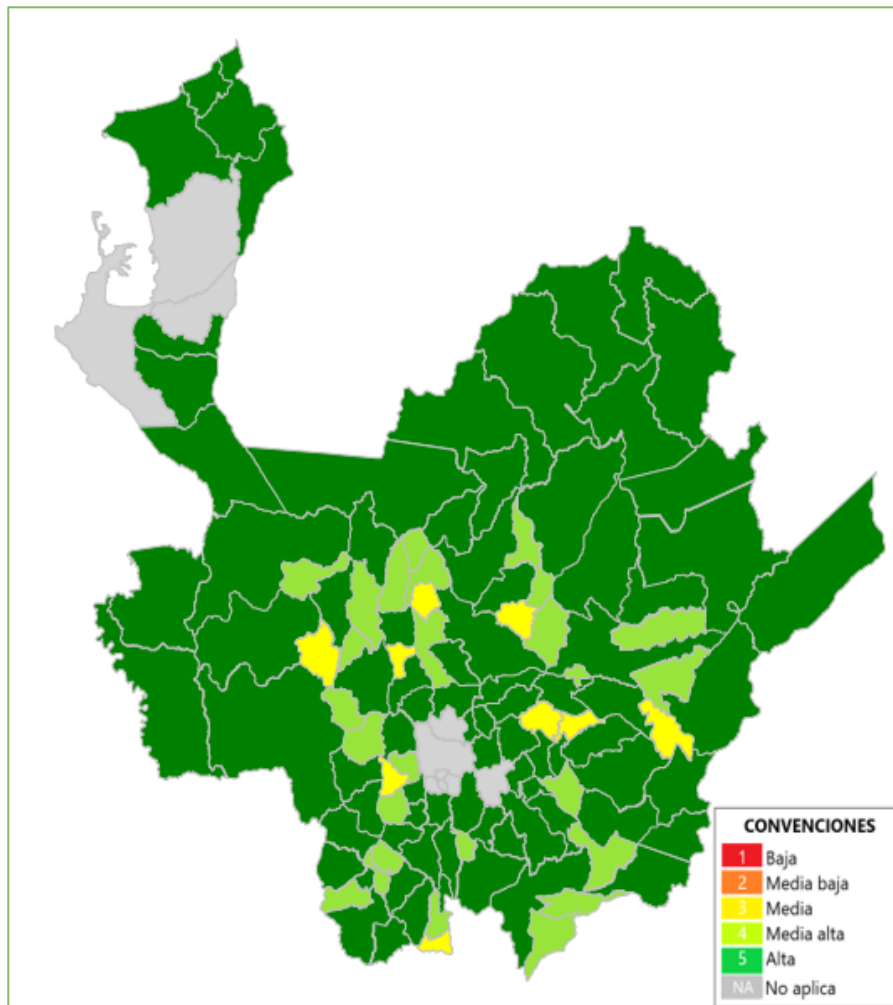
## **De las Conclusiones, se resaltan:**

- La política está plenamente alineada con los fines esenciales del Estado, los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (especialmente educación de calidad, reducción de desigualdades e igualdad de género).
- También se articula con el Plan de Desarrollo Nacional y Departamental, aunque esta articulación es parcial o nula en algunos elementos como lo son las líneas de acción, principios y enfoques.
- Aunque la política presenta propósitos claros y está bien articulada en objetivos y metas, carece de líneas de acción definidas. Esto limita la articulación con indicadores de producto y de resultado del Plan de Desarrollo, así como la capacidad de seguimiento y evaluación integral.
- Así mismo, existe una definición precisa de la población objetivo (jóvenes y adultos mayores de 16 años en municipios no certificados), con una asignación presupuestal significativa en el plan plurianual de inversiones y una ejecución financiera ya en curso; sin embargo, preocupa que no se tenga en cuenta los municipios certificados



## **5. COMPONENTE DE COBERTURA TERRITORIAL**

Dentro de los aspectos que impactan del mapa de calor, se encuentran los siguientes:



Elaboración propia con base en información rendido por sujeto de control (2025)

## De las conclusiones, se resalta:

Para el análisis territorial se tomaron como referencia las calificaciones asignadas a los 125 municipios de Antioquia, clasificadas en cinco niveles: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto, Alto y No aplica. Para realizar el análisis del componente territorial, se tuvo en cuenta las intervenciones y la cantidad de personas que se atendieron en cada intervención. Se consideraron los siguientes criterios relacionados por el sujeto de control:

- Se relacionó una única intervención: Campañas – Matricula, con una cobertura en 116 municipios a 58.814 beneficiarios.

| Calificación | Municipios |
|--------------|------------|
| Bajo         | 0          |
| Medio Bajo   | 0          |
| Medio        | 9          |
| Medio Alto   | 26         |
| Alto         | 81         |
| No aplica    | 9          |

**Si quieres conocer más del proceso de evaluación de esta  
Política Pública, ingresa a:**

[https://observatoriofiscal.contraloriadeantioquia.com/index.php/  
ordenanzas/](https://observatoriofiscal.contraloriadeantioquia.com/index.php/ordenanzas/)

A blurred background image of a modern office space. Several people are seated at white desks, working on laptops. The office has a high ceiling with exposed metal beams and fluorescent lights. Large windows on the right side provide natural light. A green plant is visible on the left side of the frame.

# Gracias